

**Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Восточная экономико-юридическая  
гуманитарная академия»  
(Академия ВЭГУ)**

Утверждена

Ученым советом Академии ВЭГУ

04.09.2014 (протокол № 1)

Ректор

 Е.К. Миннибаев



**Стратегия и программа развития  
Академии ВЭГУ на 2014-2020 годы**

## Оглавление

Введение.....	4
1. Принципы формирования Программы развития, контроль и управление Программой .....	7
1.1 Принцип разделения на мероприятия текущего функционирования и развития.....	7
1.2 Принцип проектности и концентрации ресурсов .....	7
1.3 Принцип направленности на решение стратегических задач .....	7
1.4 Принцип детализации .....	7
1.5 Принцип контроля, ответственности и стимулирования .....	7
1.6 Принципы структурирования Программы развития .....	7
1.7 Принцип независимости стратегических проектов от внешнего финансирования.....	8
1.8 Принцип оперативного реагирования .....	8
1.9 Принцип отчетности .....	8
2. Общая информация об Академии ВЭГУ.....	9
2.1 Статусные реквизиты.....	9
2.2 Масштаб Академии ВЭГУ .....	10
2.3 Достижения на текущий год .....	12
3. Миссия Академии ВЭГУ .....	21
4. Политика Академии ВЭГУ.....	22
4.1 Общие сведения .....	22
4.2 Цели .....	22
4.3 Задачи Академии ВЭГУ .....	23
5. Видение .....	24
5.1 Общие положения .....	24
5.2 Атрибуты перспективной модели .....	24
5.2.1 Информатизация.....	24
5.2.2 Индивидуализация .....	24
5.2.3 Асинхронность .....	24
5.2.4 Трансграничность.....	25

5.2.5 Тьюторинг .....	25
5.3 Составные части образовательного процесса.....	26
5.4 Описательная модель образовательного процесса .....	27
6. Стратегические приоритеты развития .....	32
7. Стратегические инициативы и направления развития Академии ВЭГУ до 2017 года.....	37
7.1 Группа направлений «Образование» .....	37
7.1.1 Охват всех обучающихся в Академии ВЭГУ индивидуальным методическим, психологическим и организационным сопровождением.....	37
7.2 Группа направлений «Научно-исследовательская деятельность» .....	39
7.2.1 Механизм увеличения объема НИОКР и повышения их эффективности .....	39
7.3 Группа направлений «Международная деятельность».....	41
7.3.1 Международное партнерство .....	41
7.4 Группа направлений «Управление и кадры» .....	43
7.4.1 Система локальных нормативных и методических актов.....	43
7.4.2 Специально организованное, непрерывное отслеживание изменений основных свойств субъектов и элементов всех процессов.....	46
7.5 Группа направлений «Информационные сервисы и инфраструктура».....	48
7.5.1 Структурированная информация по всем видам деятельности (база знаний) .....	48
7.5.2 Корпоративная информационная система.....	51
7.6 Группа направлений «Позиционирование и продвижение, воспитательная и внеучебная деятельность» .....	56
7.6.1 Система работы с потребителями .....	56

## Введение

Необходимость осмысления своей роли и перспектив развития на сегодняшний день остро выдвигается в качестве актуальной задачи для коллектива и руководства любой образовательной организации, что обусловлено:

- группой общечеловеческих общественных потребностей, носящих глобальный характер и связанных с переходом цивилизации на новый уровень развития – постиндустриальный, информационный. Тесно с этим связаны новые ситуации, порожденные глобализацией общественной жизни (переплетение ранее изолированных культур, растущая горизонтальная и вертикальная мобильность индивидов, взрывной рост доступной информации). В то же время в обществе нарастает понимание жизненно важной необходимости сохранения национальной идентичности, обращение к национальным корням и традициям, укрепление духовно-нравственных основ формирования человека;

- носящим всемирный и объективный характер ускоряющимся преобразованием образования как общественного института. Масштабная трансформация образования происходит из-за процессов глобализации не только в смысле формирования единого образовательного пространства, взаимопроникновения и переплетения образовательных учреждений на одном поле. Важнее здесь то, что профессиональное образование все больше готовит к трансграничной деятельности человека, а не адресно – для определенной локальной территории, определенного предприятия и даже определенной отрасли. Это должно происходить с расчетом на быстрые изменения в сфере приложения полученных знаний, умений, навыков и компетенций, с опорой на усиление нравственной ответственности специалистов;

- необходимостью ориентации образовательных учреждений и органов управления образованием не только на отечественные традиции и наработки, но и на выработанные и реализуемые в мире лучшие практики, принципы и алгоритмы, среди которых академическая мобильность, принципы «образование через всю жизнь» и «студентоцентрированность», реализация которых фактически невозможна без обновления всей образовательной деятельности;

- все более настойчиво декларируемой в Российской Федерации идеей нацеленных на обеспечение инновационного развития всех сфер жизнедеятельности общества и государства в целом и образования в частности. Более того, в конечном счете, опережающие инновации в образовании могут и должны определять успех инноваций в остальных сферах.

В первую очередь такое осмысление необходимо для образовательной организации, сосредоточившейся на реализации образовательных программ высшего образования, особенно, если такая организация – негосударственная. Так потому, что:

- именно вуз обладает потенциалом для этого (наличие научных работников, традиции самостоятельной научно-исследовательской деятельности, большая степень академической свободы);

- негосударственному вузу это крайне важно для инновационного прорыва и достижения решающих конкурентных преимуществ. К тому же именно негосударственный вуз располагает большей свободой маневра;

- по большому счету вузовская технология образовательной деятельности пока еще довольно слабо самоопределена, она нередко дублирует формы и методы школьной подготовки и слабоориентирована на реализацию своих собственных, качественно отличающихся параметров, целей и задач.

Академия ВЭГУ при определении своей стратегии развития исходит из следующих особенностей современного функционирования вуза.

### **1. Контингент**

Вуз работает с обучающимися, прошедшими основную (первичную) социализацию, достигшими таких степеней личностного формирования, когда «переформатирование» личности сильно затруднено или вообще невозможно, реальна лишь определенная коррекция или адаптация личностных характеристик.

### **2. Контент**

Содержание образования в вузе отличается тем, что оно представляет собой:

- системное обновление имеющихся (полученных на предыдущих уровнях) мировоззренческих и коммуникационных знаний, умений и навыков обучающихся;
- комплексную (теоретическую, методическую и практическую) подготовку по отдельному общественно значимому виду преобразующей деятельности (профессии);
- призвано формировать у обучающихся готовность к дополнительной (над-профессиональной) деятельности (преподавательской и (или) научно-исследовательской работе).

### **3. Нормативное обеспечение**

Вуз является формализованной площадкой развертывания образовательного процесса как активного, ориентированного на результат сотрудничества и взаимодействия трех групп субъектов: обучающихся, обучающихся (преподавателей и практиков данной профессиональной области) и организаторов (работников образовательной организации).

Выбор приоритетных направлений развития Академии ВЭГУ, целей и задач, прогнозируемых параметров Программы развития определены с учетом следующих нормативно-правовых актов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года;

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации;

Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования (2013–2020 годы)»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий (2013-2020 годы)»;

План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р;

Содержание, структура и формат документа «Стратегия и программа развития Академии ВЭГУ на 2014-2020 годы» (далее – Программа развития) разработаны в соответствии с решениям Совета Ассоциации негосударственных вузов России (АНВУЗ) и Ученого совета Академии ВЭГУ «О задачах Академии ВЭГУ по повышению эффективности образовательной среды вуза».

## **1. Принципы формирования Программы развития, контроль и управление Программой**

### **1.1 Принцип разделения на мероприятия текущего функционирования и развития**

Для управления текущим функционированием применяется процессный подход, для управления развитием – проектный. Мероприятия, направленные на поддержание текущих процессов, являются мероприятиями текущего функционирования и не включаются в Программу развития. В Программу развития включаются только проекты, направленные на решение стратегических задач, в том числе через модернизацию основных вузовских процессов.

### **1.2 Принцип проектности и концентрации ресурсов**

Концентрация ресурсов предполагает проектный принцип формирования Программы развития. Это требует увязывания разрозненных мероприятий в отдельные проекты, решающие конкретные задачи и достижение конкретных количественных результатов.

### **1.3 Принцип направленности на решение стратегических задач**

Все проекты Программы развития должны быть ориентированы на решение стратегических задач и реализацию стратегических приоритетов, выделенных в Программе развития.

### **1.4 Принцип детализации**

Любой проект должен быть детализирован до мероприятий, завершающихся получением конкретного результата. Для каждого мероприятия определяется ответственный исполнитель, заказчики (приемщики) работ, сроки реализации, требуемые ресурсы и достигаемые результаты.

### **1.5 Принцип контроля, ответственности и стимулирования**

Контроль за реализацией Программы развития возлагается на ректорат Академии ВЭГУ. Каждый руководитель проекта обязан представить и защитить на заседании ректората детализацию проекта, доведенную до уровня конкретных мероприятий. Ректорат проводит в течение года постоянный контроль выполнения Программы развития, а также рассматривает предложения по корректировкам сроков и финансирования выполнения проектов и мероприятий Программы развития. На руководителя проекта возлагается персональная ответственность за реализацию проекта в целом. За реализацию отдельных мероприятий персональную ответственность несут ответственные исполнители и руководитель всего проекта. Ректорат ежегодно отчитывается перед Ученым советом о реализации Программы развития. Выполнение (невыполнение) проектов и мероприятий Программы развития может материально и морально поощряться (наказываться).

### **1.6 Принципы структурирования Программы развития**

Программа развития структурируется по уровням контроля и соответствия уровню решаемых задач. Выделяются три основных уровня:

– первый уровень (общеузовский) включает проекты, направленные на решение общеузовских задач, частично или полностью финансируемые из консолидированного внутреннего бюджета и (или) выполняемые за счет других консолидированных внутренних ресурсов, а также с привлечением внешнего финансирования. Проекты первого уровня контролируются ректоратом;

– второй уровень включает проекты структурных подразделений (институтов, управлений, автономных центров и отделов), направленные на решение задач развития соответствующих подразделений. Проекты второго уровня контролируются ректоратом, а также руководителями подразделений;

– третий уровень включает проекты и мероприятия структурных единиц, направленные на решение задач развития соответствующих подразделений. Проекты и мероприятия развития структурных единиц контролируются руководителями структурных подразделений, в состав которых входят данные единицы).

### **1.7 Принцип независимости стратегических проектов от внешнего финансирования**

Стратегические проекты, наиболее успешная реализация которых возможна при привлечении внешнего финансирования или благоприятных внешних условиях (программа-максимум), должны содержать также мероприятия, реализуемые исключительно за счет внутренних ресурсов, в том числе при неблагоприятных внешних условиях (программа-минимум).

### **1.8 Принцип оперативного реагирования**

Детализация проектов Программы развития и объемы финансирования могут корректироваться по ходу их реализации на основе оперативного анализа изменений внешней среды. Решение об изменении детализации и (или) объемов финансирования принимается по представлению ректората Президиумом Академии ВЭГУ.

### **1.9 Принцип отчетности**

Результаты реализации Программы развития, основные итоги проектов Программы развития, а также результаты и промежуточные итоги реализации Программы развития подлежат публичному представлению и обсуждению на ректорате, в коллективах структурных подразделений и на Ученом совете. Одним из основных инструментов реализации Программы являются ежегодно обновляемые Программы развития структурных подразделений включаемые в планы работы подразделений на очередной учебный год.

Программа развития представляет собой совокупность взаимосвязанных проектов, обеспечивающих решение стратегических задач, реализацию приоритетов развития и стратегических инициатив. Программа развития принимается, управляется и контролируется ректоратом при поддержке и одобрения Ученым советом Академии ВЭГУ. При этом уточнение проектов Программы развития и их детализация проводятся в рабочем режиме.



## **2. Общая информация об Академии ВЭГУ**

### **2.1 Статусные реквизиты**

Полное наименование на русском языке: негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия».

Сокращенное наименование на русском языке: Академия ВЭГУ.

Полное наименование на английском языке: Eastern Economics and Law Humanities Academy.

Сокращенное наименование на английском языке: Academy VEGU.

Учредителями являются физические лица, граждане Российской Федерации:

Миннибаев Евгений Кадырович;

Разуваева Наталия Николаевна;

Масалимов Сагит Гайнисламович;

Миннибаева Галина Евгеньевна;

Миннибаева Людмила Евгеньевна;

Державец Борис Оскарович.

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия» является некоммерческой организацией, не имеющей в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли.

Академия ВЭГУ зарегистрирована Постановлением Главы администрации Кировского района г. Уфы от 29 января 1993 г. № 154 как Восточный экстерный гуманитарный университет. Протокол собрания учредителей от 03 января 1993 г. № 1.

Постановлением Главы администрации Кировского района г. Уфы от 08 октября 1994 г. № 2522 Восточный экстерный гуманитарный университет переименован в негосударственное образовательное учреждение «Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права». Протокол собрания учредителей от 05 октября 1994 г. № 12.

03 октября 2002 г. Инспекцией МНС России по Кировскому району г. Уфы Республики Башкортостан в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о Негосударственном образовательном учреждении «Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права» за основным государственным регистрационным номером 1020202555064.

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.11.2007 г. № 2263 Негосударственному образовательному учреждению «Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права» установлен государственный аккредитационный статус – «Академия». Протоколом собрания учредителей от 03 декабря 2007 г. № 61 Негосударственное образовательное учреждение «Восточный институт экономики, гуманитарных наук, управления и права» переименован в Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия». Запись об изменении наименования внесена в Единый государственный ре-

есть юридических лиц 14 января 2008 г. Управлением Федеральной налоговой службы по Республике Башкортостан за государственным регистрационным номером 2080200000296.

Место нахождения Академия ВЭГУ: Республика Башкортостан, 450092, г. Уфа, ул. Мубарякова, д. 3.

## **2.2 Масштаб Академии ВЭГУ**

Сегодня Академия ВЭГУ — это редкая по мощности учебно-материальная база: 24 собственных хорошо оснащенных учебных корпуса, объединенные не только принципами максимального комфорта и безопасности для обучающихся, но и инженерно-коммуникационными подходами, сетевыми решениями, и общежития. Во многих корпусах действует бесплатный Wi-Fi. Образовательный процесс обеспечивают свыше 70 компьютерных классов с новейшими машинами, современным программами и компьютерными учебниками. К услугам студентов — уникальная библиотека, фонды которой составляют более 500 тысяч книг и учебных пособий, свыше 200 тысяч экземпляров учебно-методической литературы, 115 наименований журналов и газет. С 2012 года студенты очного отделения бесплатно обеспечиваются планшетным компьютером. В 33-х читальных залах, рассчитанных на 800 посадочных мест, студенты академии могут пользоваться не только печатной научной литературой, но и мультимедийной библиотекой с открытым доступом к 17 000 наименованиям изданий в электронной форме и с доступом к глобальной сети Интернет.

В Академии ВЭГУ эволюционно внедряется автоматизированная система обучения. К настоящему времени (конец 2014 года) все необходимые электронные информационные ресурсы объединены в единый комплекс с одним окном доступа для любого участника образовательного процесса (виртуального рабочего кабинета как аналога автоматизированного рабочего места). Количество имеющих такие кабинеты превысило 62 тысячи (обучающиеся, выпускники, потенциальные абитуриенты, работники и преподаватели и Академии ВЭГУ и ассоциированных с ней образовательных организаций). Они осуществляют обучающие и обучающиеся действия в более полутора тысячах рабочих группах (виртуальных учебных кабинетов). Масштаб использования виртуальных личных и учебных кабинетов достиг до 150 гигабайтов загружаемой информации в год.

Вузовское издательство «Восточный университет» оснащено самым современным полиграфическим оборудованием. Наряду с учебно-методической литературой и монографиями в академии издаются: научный журнал «Вестник ВЭГУ», включенный в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, сборник статей молодых ученых «Грани познания», «Бюллетень студенческого научного общества», многотиражная студенческая газета «Восточный университет». Продукция издательства много раз отмечалась на республиканских и российских выставках учебной и научной литературы и пользуется широким спросом у ученых, преподавателей и студентов других вузов.

Не случайно ежегодно десятки научных и учебных изданий преподавателей Академии ВЭГУ признаются Российским фондом развития отечественного образования лучшими научными книгами в стране.

В настоящее время Академия ВЭГУ имеет высокий рейтинг в сфере высшего профессионального образования России. Здесь работает квалифицированный и творческий профессорско-преподавательский корпус, более 64 % преподавателей — кандидаты и доктора наук. Принципиальное отличие коллектива академии — компетентность, высокий профессионализм и, главное, желание осваивать и внедрять инновационные технологии в образование - то, без чего сейчас сложно говорить о соответствии образовательным реалиям времени, без чего нельзя успешно конкурировать в образовательной среде.

В состав Академии ВЭГУ входят 6 институтов (Юридический институт; Институт экономики, информатики и управления; Институт психологии и социально-культурной работы; Институт современных технологий образования (ИНСТО); Институт дополнительного образования и Научно-исследовательский институт).

Благодаря возможностям электронного обучения и дистанционных технологий образовательные услуги Академии ВЭГУ стали доступны гражданам всей России и зарубежья, независимо от места жительства.

С первых дней создания вуза основой для качественного роста Академии ВЭГУ стала научно-исследовательская работа преподавателей и студентов. Она организована на кафедрах и в НИИ Академии ВЭГУ, который объединяет 5 научно-исследовательских центров: социально-гуманитарных исследований, экономических и маркетинговых, политико-правовых, исследований по педагогике и психологии, изучения актуальных естественнонаучных проблем. Преподаватели и студенты сотрудничают с ведущими вузами и научно-исследовательскими организациями страны и зарубежья, организуют авторитетные российские и международные научно-практические конференции, публикуют материалы научных исследований и дискуссий.

В Академии ВЭГУ много внимания уделяется повышению научного уровня профессорско-преподавательского состава, подготовке молодых ученых. В аспирантуре ведется подготовка собственных научно-педагогических кадров по 10 специальностям. Со дня основания аспирантуры более 20 выпускников защитили кандидатские диссертации. Ежегодно лучшие аспиранты Академии ВЭГУ за отличную учебу и активное участие в научной и общественной жизни вуза удостоиваются высокого звания стипендиата Президента Российской Федерации. Показательно, что только штатными преподавателями вуза защищено более 40 диссертаций, в том числе 3 докторские. Академия ВЭГУ достигла такого уровня научной работы, что в среднем ежегодно штатными преподавателями защищаются 2 диссертации, издаются 24 монографии, 6 номеров журнала «Вестник ВЭГУ», 5 номеров «Бюллетеня студенческого научного общества», сборник трудов молодых ученых «Грани познания», проводится более 30 конференций, семинаров, круглых столов и других научных мероприятий, зарабатываются на НИОКР 5,5 миллиона рублей.

Конечно, не только наукой и учебой насыщена студенческая жизнь в стенах вуза. В культурно-спортивном комплексе академии и во всех институтах активно действуют студенческий и спортивный клубы, в состав которых входят

хореографический коллектив «Рандеву», студенческий театр, вокальная студия «ВИВА», студия брейкданса, спортивные секции и группы здоровья.

За годы деятельности вуза выпущено 6362 бакалавра по 16 направлениям и 40485 дипломированных специалиста по 19 специальностям 66 магистров по 5 направлениям подготовки. Сейчас в Академии ВЭГУ обучаются около 14 тысяч человек по 133 образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования. Причем это обучение теперь ведется с широким применением разработанной и внедренной в Академии ВЭГУ автоматизированной системы обучения.

### 2.3 Достижения на текущий год

№ п/п	Индикатор	Показатели (данные)
1	Соответствие аккредитационным требованиям	Соответствует
2	Реализуемые уровни высшего образования (бакалавр, магистр или специалист, аспирант)	Бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации
3	Площади	В собственности 41892,94 кв.м, в аренде 963,9 кв.м.
4	Финансовая устойчивость (ликвидные активы (недвижимость и иное)/затраты в год на обучение	4,54 за 2013 год
5	Доля доходов от эндаумента и собственности в общем доходе	на конец 2013 года - 2,8%
6	Участие в целевых региональных, областных программах, РФ	1. План мероприятий по патриотическому воспитанию граждан республики Башкортостан на 2012-2015 годы (Постановление Правительства РБ № 189 от 14 июня 2012 года) 2. Программа социологического мониторинга общественного мнения населения городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2013-2015 годы (Постановление Администрации городского округа город Уфа № 5917 от 28 декабря 2012 года) 3. Государственная научно-техническая программа «Республика Башкортостан: новые парадигмы общественно политического, социально-экономического и духовно-культурного развития» (Распоряжение Президента АН РБ Р.Н. № 39 от 29.10.2013г.) 4. С 2011 – 2013гг принимали участие в республиканской целевой программе «Народный университет третьего возраста»
7	Взаимодействие с региональными органами власти в рамках отраслевых кластеров	1. Министерство образования РБ, Договор о сотрудничестве от 11 марта 2014 года 2. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Татарстан Договор о взаимном сотрудничестве от 15 сентября 2013 года

		<p>3. Договор о совместной деятельности с Государственным автономным учреждением Республиканский Центр социально - психологической помощи семье, детям, молодежи от 26 сентября 2012 года</p> <p>4. Соглашение о сотрудничестве в области подготовки кадров по программам высшего профессионального образования с Управлением ГИБДД МВД по РБ от 01 марта 2012 года</p> <p>5. Соглашение о сотрудничестве в области подготовки кадров по программам высшего профессионального образования с МВД по РБ от 01 ноября 2012 года</p> <p>6. Соглашение о сотрудничестве в области подготовки кадров по программам высшего профессионального образования с Управлением вневедомственной охраны МВД по РБ от 09 апреля 2012 года</p> <p>7. Договор о сотрудничестве по вопросам обучения кадров с Министерством культуры РБ от 12 марта 2012 года</p> <p>8. Договор о сотрудничестве с Общероссийской общественной организацией «Ассоциация юристов России» от 01 февраля 2012 года</p> <p>9. Договор №354 о сотрудничестве в области подготовки кадров по программам высшего профессионального образования с ФГУ «Земельная кадастровая палата по РБ» от 22 декабря 2009 года</p> <p>10. Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии с Башкортостанским региональным отделением Всероссийской общественной организацией «Молодая гвардия Единой России» от 16 ноября 2011 года</p> <p>11. Договор о сотрудничестве с Государственным автономным учреждением Республиканский Центр социально - психологической помощи семье, детям, молодежи от 26 сентября 2012 года от 08 сентября 2011 года</p> <p>12. Договор о сотрудничестве в области подготовки кадров по программам высшего профессионального образования с Ассоциацией женщин предпринимателей РБ от 29 января 2010 года</p>
8	Целевые договоры с работодателями	Договоры с предприятиями - 151, целевой заказ работодателей на подготовку бакалавров, специалистов - 12, партнеры – 62.
9	Инновационная деятельность: научные лаборатории, бизнес-инкубаторы, технопарки (перечислить)	<p>Лаборатории:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социологическая лаборатория.</li> <li>2. Лаборатория социально – экономических исследований.</li> <li>3. Научно-исследовательская лаборатория археологии и культурного наследия эпохи палеометалла Южного Зауралья в г. Магнитогорск Челябинской области.</li> <li>4. Лаборатория открытого программного обеспечения и сетевых технологий .</li> <li>5. Научно – исследовательская лаборатория «Непрерывное педагогическое образование»</li> <li>6. Научно – исследовательская лаборатория «Социокультурное развитие дошкольника».</li> <li>7. Научно – исследовательская лаборатория «Современные проблемы теории и практики духовно – нравственного воспитания личности».</li> <li>8. Научно – исследовательская лаборатория «Проблемы межкультурной коммуникации».</li> <li>9. Научно – исследовательская лаборатория</li> </ol>

		<p>«Информационные технологии и проектирование информационных систем» Негосударственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Восточная экономико – юридическая гуманитарная академия» (Академия ВЭГУ) и Общества с ограниченной ответственностью « Центр информационных технологий «Открытый регион».</p> <p>Технопарки: 1. Технопарк ВЭГУ г. Сочи</p> <p>Центры: 1. Центр инновационных технологий управления образованием, экономикой и бизнесом.</p>
10	Базовые кафедры	8 по направлениям: юриспруденция, экономика, педагогика, психология
11	Гранты (международные и российские). Общее количество на сегодня	30
12	Патенты (международные и российские)	14
13	Доля студентов вуза, имеющих личные достижения на международном и российском уровнях, в общем количестве студентов	19%
14	Доля НИР (штатных), имеющих личные достижения на международном и российском уровнях	26,1%
15	Рейтинги (международные и российские)	<p>1. По итогам мониторинга развития электронного обучения в вузах Российской Федерации, проведенного в 2013 г. Министерством образования и науки Российской Федерации, Академия ВЭГУ заняла 7-е место среди вузов России.</p> <p>2. Лауреат VI Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности», который проводился в 2007 г. по распоряжению Правительства Российской Федерации.</p> <p>3. Лауреат конкурса «Лучший вуз Приволжского федерального округа» по результатам опроса потребителей, проведенного в основных городах Приволжского федерального округа в 2011-2012 гг.</p> <p>4. Национальное рейтинговое аттестационное агентство «Росрейтинг» в рейтинге негосударственных вузов 2012 г. включило Академию ВЭГУ в пятерку лучших негосударственных вузов России по уровню трудоустройства и заработной платы выпускников.</p>
16	Позиционирование в наукометрических параметрах (Индекс Хирша)	4
17	Наличие журналов ВАК (импакт-фактор журналов)	Журнал «Вестник ВЭГУ» (импакт – фактор -0,057)

18	Договоры с иностранными вузами	11
19	Количество иностранных вузов – партнеров, с которыми осуществляется реализация совместных образовательных и научных программ	11
20	Наличие общественно-профессиональной аккредитации	Да, свидетельство об общественной аккредитации № Ф-173(АККОРК) от 05.06.2012
21	Лагеря отдыха, спортивные комплексы, столовые, медпункты и др. (перечислить)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- концертный зал ректората с гримерками, оснащенный свето- и звукооборудованием;</li> <li>- 3 спортивных зала, тренажерный зал атлетической гимнастики, оборудованный функциональными тренажерами;</li> <li>- 3 кафе;</li> <li>-2 медицинских кабинета</li> </ul>
22	Другие достижения вуза	<p>1. Ректор Академии ВЭГУ Евгений Кадырович Миннибаев в 2013 г. вошел в состав Совета по развитию электронного образования при президенте Республики Башкортостан.</p> <p>2. Академия ВЭГУ победитель международного конкурса E-LEARNING INDUSTRY TRENDS (EIT-2010) в номинации «Методика» (2010). В академии разработана собственная инновационная автоматизированной системы обучения (АСО), интегрирующая совокупность модулей АСА, Компас-В, Ирбис64, СЭД Сфера - Докс, CourseLab, WebTutor, V-class и др. В АСО полностью ведется делопроизводство по вопросам образовательного процесса, размещена большая часть образовательного контента, осуществляется треть объема взаимодействия студентов всех форм обучения и преподавателей.</p> <p>3. Преподаватели Академии ВЭГУ – лауреаты и победители Всероссийского конкурса «Лучшая научная книга – 2009», проводимого Фондом развития отечественного образования, победители V Международного конкурса «Университетская книга – 2010». Они авторы 261 монографии, 300 учебных пособий, курсов лекций, более 1500 методических изданий – учебно-методических пособий, практикумов, программ курсов и методических указаний, изданных в вузовском редакционно-издательском отделе.</p> <p>4. Научный журнал «Вестник ВЭГУ» включен в Перечень российских рецензируемых научных журналов. Подготовлено 72 номера журнала, статьи авторов России и зарубежья опубликованы на страницах этого издания.</p> <p>5. Академия ВЭГУ добилась больших успехов в реализации целевой программы «Народный университет третьего возраста». Более 1000 пенсионеров прошли курсы по основам компьютерной грамотности, изучению иностранных языков, лечебной физкультуре и семейной психологии.</p> <p>6. Академия ВЭГУ – разработчик уфимской городской целевой программы «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по программе общего образования с применением дистанционных образовательных технологий» (2009). Проект «Откры-</p>

тая школа» был продемонстрирован в 2010 г. Председателю Правительства, а ныне президенту Российской Федерации В.В. Путину.

7. В Академии ВЭГУ сформирована эффективная социокультурная среда, создающая условия, необходимые для всестороннего развития личности будущего специалиста. Система направлена на совершенствование студенческого самоуправления, активное участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ, внутрикорпоративное развитие. Многие творческие коллективы Академии ВЭГУ стали победителями городских, республиканских и международных конкурсов и фестивалей. О масштабах развития собственных средств массовой информации говорят 95 выпусков корпоративной газеты «Восточный университет» и 11 программ вузовского телевидения («ВЭГУ-ТВ»).

8. Более 45 тысяч выпускников являются гордостью Академии ВЭГУ. Они успешно работают в крупных банках, налоговых инспекциях, правоохранительных органах, образовательных учреждениях и других государственных и коммерческих организациях Российской Федерации. Немало выпускников академии организовали и эффективно развивают собственное дело, наращивая свой вклад в экономику и рынок труда страны и Республики Башкортостан.

9. Академия ВЭГУ в 2012-2014 гг. была включена в состав участников эксперимента по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам образовательных учреждений высшего профессионального образования.

10. Известный археолог, доцент кафедры общенаучных дисциплин Академии ВЭГУ Фёдоров В.К. является обладателем гранта Российского гуманитарного научного фонда «Сара: некрополь кочевой знати середины первого тысячелетия до н. э.».

11. Успехи студентов Академии ВЭГУ постоянно отмечаются Президентом Российской Федерации. За выдающиеся успехи в учебе и науке 20 студентов и 9 аспирантов получили звание стипендиата Президента РФ.

12. Академия ВЭГУ проводит широкие исследования на кафедрах, во временных научных коллективах, собственном технопарке, социологической, экспертно-криминалистических лабораториях в Уфе и Самаре, научно-образовательном центре. Академия ВЭГУ – организатор 47 международных и всероссийских конференций.

13. Профессор С.В. Егорышев - лауреат Национальной премии в области связей с общественностью «Серебряный лучник» (2013 г.) за монографию «Взаимодействие органов внутренних дел с населением на основе технологий public relations (связей с общественностью)», изданную в Академии ВЭГУ.

13. Профессор В.К.Самигуллин решением президиума Академии наук РБ был удостоен первой премии за статью «Гипотеза, вызванная размышлениями об одном топониме», опубликованную в журнале «Проблемы востоковедения» № 2 (56) в 2012 г.

14. На II Международном конкурсе учебно-методической, учебной и научной литературы «Золотой корифей» (23.06-23.11.2013г., г. Ростове-на-Дону) д.п.н. Академии ВЭГУ В.А.Зимин занял в кон-



		<p>курсе 1 место в номинации «Социологические и политические науки».</p> <p>15. На Всероссийском конкурсе «Юность, наука, культура» (2013 г.) студенты вуза заняли второе место.</p> <p>16. На международной олимпиаде в г. Самаре «Актуальные проблемы современной науки» (2013 г.) студенты Академии ВЭГУ стали победителями в номинации «Восстановительная медицина».</p> <p>17. Академия ВЭГУ успешно реализует программы международного сотрудничества с Австрией, Чехией, Казахстаном, Белоруссией и Южной Кореей в области студенческого обмена, развития науки и электронного образования.</p> <p>18. Во II туре Всероссийской студенческой олимпиады по дошкольной педагогике и психологии (15–17 апреля 2014 г., Челябинский государственный педагогический университет) студенты Академии ВЭГУ заняли 2 и 3 места.</p> <p>19. Во VIII Всероссийской олимпиаде аспирантов по педагогическим наукам «Научное творчество» (22–26 апреля 2014 г., РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург)) команда аспирантов Академии ВЭГУ заняла призовые места, обладателями дипломов 1 и 2 степени.</p> <p>20. На III Ежегодном межвузовском республиканском конкурсе научных эссе студентов юридических специальностей (17 апреля 2014 г., Уфимский филиал УрГЮА) «Лучшим оратором» была признана Е. Шорсткина, а А. Гариповой присуждено II место.</p> <p>21. Академия ВЭГУ и Институт социальной педагогики Российской академии образования подписали договор о научно-практическом и научно-образовательном сотрудничестве на период с 2013 по 2018 гг. Такой же договор заключен с Институтом философии, политологии и религиоведения Комитета науки Министерства науки и образования Республики Казахстан сроком на 10 лет.</p> <p>22. Подписан Меморандум о сотрудничестве между Варшавским университетом социальных и гуманитарных наук и Академией ВЭГУ (2014 г.).</p> <p>23. Команда аспирантов Академии ВЭГУ приняла участие во Всероссийском молодёжном образовательном форуме «Селигер-2014».</p> <p>24. Сотрудница Академии ВЭГУ приняла участие в молодежном форуме «Иволга-2014» и стала лауреатом конвейера проектов.</p> <p>25. На конкурсе-фестивале в рамках международного проекта «На крыльях таланта» (13-16 февраля 2014 г., г. Казань) творческие работы студентов были отмечены дипломами I и II степени.</p> <p>26. На VI Открытых всероссийских юношеских играх боевых искусств (12.05.2013) студент Академии ВЭГУ Ильдар Ахмедьянов в соревнованиях по комбат-самообороне завоевал 1 и 2 место.</p> <p>27. В 2014 г. Иван Денисов занял призовые места по тяжелой атлетике и пауэрлифтингу на всероссийских и международных соревнованиях. Артур Ахметьянов стал призером международного турнира по комбат-карате.</p>
23	СМИ (позитивные, негативные)	<p>Позитивные за 2013-2014 гг.:</p> <p>1. Перед бюджетом все равны / ГУП РБ «Издательский дом «Республика Башкортостан» // Республиканская общественно-политическая газета «Республика Башкортостан» от 29 января 2013</p>

		<p>г. № 16 (27751)</p> <p>2. Юбилей Академии ВЭГУ /Программа «Новости» от 31 января 2013 г. / ГУП ТРК «Башкортостан» (Башкирское спутниковое телевидение)</p> <p>3. 20-летие Академии ВЭГУ / Программа «Служба новостей» (31 января 2013 г.) / МУП «Продюсерский Центр «Вся Уфа» / Телеканал «Вся Уфа»</p> <p>4. 20-летие Академии ВЭГУ / Программа «Вести-Башкортостан» (31 января 2013 г.) / Филиал ВГТРК ГТРК «Башкортостан» / Телеканал «Россия-1»</p> <p>5. 20 лет во благо столицы, во благо Республики / МУП «Редакция газеты «Вечерняя Уфа» городского округа город Уфа Республика Башкортостан // Газета «Вечерняя Уфа» № 20 (12168) от 1 февраля 2013 г.</p> <p>6. Академия ВЭГУ: двадцать лет по восходящей / МУП «Редакция газеты «Вечерняя Уфа» городского округа город Уфа Республика Башкортостан / МУП «Редакция газеты «Вечерняя Уфа» городского округа город Уфа Республика Башкортостан // Газета «Вечерняя Уфа» № 20 (12168) от 1 февраля 2013 г.</p> <p>7. Академия ВЭГУ: 20 лет по восходящей / ЗАО «ИД «Комсомольская правда» // Газета «Комсомольская правда» № 6-т (260028-т) от 7-14 февраля 2013 г.</p> <p>8. 20 лет реальной эффективности // Вузовский вестник. 2013 г. № 4 от 16-28 февраля 2013 г.</p> <p>9. 20-летие Академии ВЭГУ / Авторская программа Аллы Кузьминой «Куда пойдем учиться» (февраль 2013 г.) / МУП «Продюсерский Центр «Вся Уфа» / Телеканал «Вся Уфа»</p> <p>10. Выставка «Образование. Наука. Карьера» / Программа «Служба новостей» (апрель 2013 г.) / МУП «Продюсерский Центр «Вся Уфа» / Телеканал «Вся Уфа»</p> <p>11. Корпорация «Столичное образование»: плоды эффективной интеграции // Вузовский вестник. 2013 г. № 7 Профессиональные компетенции успеха в Академии ВЭГУ // Эврика. Куда пойти учиться.</p> <p>12. Специализированный информационно-справочный бюллетень. № 2-3 (68-69), май 2013 г.</p> <p>13. Ветер истории по-прежнему в его парусах / МУП «Редакция газеты «Вечерняя Уфа» городского округа город Уфа Республика Башкортостан // Газета «Вечерняя Уфа» № 101 (12249) от 28 мая 2013 г.</p> <p>14. Звездный дождь / Программа «Служба новостей» (июнь 2013 г.) / МУП «Продюсерский Центр «Вся Уфа» / Телеканал «Вся Уфа»</p> <p>15. Эпсэлэмова булдырачак! // Газета «Кызыл Тан» от 17 августа 2013 г. № 156-157 (24271)</p> <p>16. Выпускной в Академии ВЭГУ /Программа «Новости» (июль 2013 г.) / ГУП ТРК «Башкортостан» (Башкирское спутниковое телевидение)</p> <p>17. Выпускной в Академии ВЭГУ / Программа «Служба новостей» (июль 2013 г.) / МУП «Продюсерский Центр «Вся Уфа» / Телеканал «Вся Уфа»</p> <p>18. Прием в Академию ВЭГУ / Авторская программа Аллы Кузь-</p>
--	--	--

		<p>миной «Куда пойдем учиться» (июль 2013 г.) / МУП «Продюсерский Центр «Вся Уфа» / Телеканал «Вся Уфа»</p> <p>19. Смарт-образование. Начинать с нуля не придется равны / ГУП РБ «Издательский дом «Республика Башкортостан» // Республиканская общественно-политическая газета «Республика Башкортостан» от 3 сентября 2013 г. № 171 (27906)</p> <p>20. О новом законе об образовании / Программа «Телецентр» от 5 сентября 2013 г. / ГУП ТРК «Башкортостан» (Башкирское спутниковое телевидение)</p> <p>21. Начало учебного года в Академии ВЭГУ Программа «Служба новостей» от 3 сентября 2013 г. / МУП «Продюсерский Центр «Вся Уфа» / Телеканал «Вся Уфа»</p> <p>22. Об электронном обучении / Городской сайт «Ufa1.ru» / Ufa1.ru</p> <p>23. Начало учебного года / Авторская программа Аллы Кузьминой «Куда пойдем учиться» от 3 сентября 2013 г./ МУП «Продюсерский Центр «Вся Уфа» / Телеканал «Вся Уфа»</p> <p>24. О новом законе об образовании / Программа «Прямая линия» от 4 сентября 2013 г. / МУП «Продюсерский Центр «Вся Уфа» / Телеканал «Вся Уфа»</p> <p>25. Смарт-образование в регионах – вузы-лидеры // Вузовский вестник. 2013 г. № 19 (1-15 октября 2013 г.)</p> <p>26. Посвящение в студенты Академии ВЭГУ / Программа «Служба новостей» от 9 октября 2013 г. / МУП «Продюсерский Центр «Вся Уфа» / Телеканал «Вся Уфа»</p> <p>27. Дистанционное образование // Авторская программа Аллы Кузьминой «Куда пойдем учиться» от 29 октября 2013 г. / МУП «Продюсерский Центр «Вся Уфа» / Телеканал «Вся Уфа»</p> <p>28. Мониторинг 2013: Академия ВЭГУ вошла в ТОП-10 лучших вузов России // Газета «Бонус» от 25 ноября 2013 г. № 43(084)</p> <p>29. Рустэм Хамитов провел заседание Совета по развитию электронного образования / Президент Республики Башкортостан. 6 декабря 2013 г. // <a href="http://www.presidentrb.ru">www.presidentrb.ru</a></p> <p>Выставка «Образование. Наука. Карьера» / Программа «Новости» от 10 февраля 2014 г. / ГУП ТРК «Башкортостан» (Башкирское спутниковое телевидение)</p> <p>30. Ректорский прием в Академии ВЭГУ / Программа «Новости» от 24 февраля 2014 г. / ГУП ТРК «Башкортостан» (Башкирское спутниковое телевидение)</p> <p>Образование в ритме современной жизни! // Эврика. Куда пойти учиться. Специализированный информационно-справочный бюллетень. № 1 (71), февраль 2014 г.</p> <p>31. «Все в твоих руках» // Дошкольная Уфа. Республиканский журнал для родителей и педагогов. Апрель 2014 г. № 5 (45).</p> <p>32. Смарт-образованию Башкирии необходим прорыв – Президент Башкортостана / Информационное агентство «Башинформ» . 14 мая 2014 г. // <a href="http://www.bashinform.ru">www.bashinform.ru</a></p> <p>33. Рустэм Хамитов провел заседание Совета по развитию электронного образования / Президент Республики Башкортостан. 14 мая 2014 г. // <a href="http://www.presidentrb.ru">www.presidentrb.ru</a></p> <p>34. Рустэм Хамитов: «Пока есть только эмоции, а нужен результат» // / МУП «Редакция газеты «Вечерняя Уфа» городского округа город Уфа Республика Башкортостан // Газета «Вечерняя Уфа» № 98</p>
--	--	---

		<p>(12496) от 22 мая 2014 г.</p> <p>35. Реальные инновации – пример успешного внедрения электронного обучения // АИФ-Башкортостан. № 22. 2014 г.</p> <p>36. Президент РБ Р. Хамитов отметил эффективность образования в Академии ВЭГУ // Эврика. Куда пойти учиться. Специализированный информационно-справочный бюллетень. № 2-3 (73-73), май 2014 г.</p> <p>37. Академия ВЭГУ и Казахский университет имени аль-Фараби будут обмениваться студентами / Информационное агентство «Башинформ» . 26 июля 2014 г. //www.bashinform.ru</p> <p>38. Президент Рустэм Хамитов отметил эффективность образования в Академии ВЭГУ // Дошкольная Уфа. Республиканский журнал для родителей и педагогов. Август 2014 г. № 7 (47).</p> <p>39. Молодым – везде у нас дорога! // Газета «Опора России – Республика Башкортостан». Август 2014 г. № 2 (002) «Росрейтинг» подтверждает качество подготовки выпускников Академии ВЭГУ // Газета «Октябрьский вестник». № 51, август 2014 г.</p> <p>40. Начало учебного года /Программа «Новости» от 1 сентября 2014 г. / ГУП ТРК «Башкортостан» (Башкирское спутниковое телевидение)</p> <p>41. Итоги недели первокурсника. Посвящение в студенты /Программа «Новости» от 30 сентября 2014 г./ ГУП ТРК «Башкортостан» (Башкирское спутниковое телевидение)</p>
--	--	--

### **3. Миссия Академии ВЭГУ**

Миссия Академии ВЭГУ утверждена и публично заявлена на заседании Ученого совета 06.09.2012 следующей формулой: Создание новых возможностей современного образования для всех и качественной профессиональной подготовки, духовного и нравственного совершенствования для каждого!

Иными словами для деятельности Академии ВЭГУ главное - совершенствование человека, его духовное и нравственное развитие через механизмы профессиональной подготовки и с помощью современных педагогических и информационных технологий. Причем современность образовательных технологий в Академии ВЭГУ немислимо без информатизации, индивидуализации, асинхронности и трансграничности образовательного процесса и широкого применения в нем тьюторинга.

## **4. Политика Академии ВЭГУ**

### **4.1 Общие сведения**

Академия ВЭГУ предоставляет образовательные услуги, отвечающие требованиям и ожиданиям всех заинтересованных сторон – обучающихся, их родителей, работодателей, общества, государства, и стремится превзойти эти ожидания на основе постоянного мониторинга тенденций развития всех сфер общества, включая мировую сферу образования.

Академия ВЭГУ является одним из лидеров негосударственного сектора образования России и стремится на деле сохранить и укрепить эти позиции. ВЭГУ является одним из учредителем Ассоциации негосударственных вузов России, а ректор Евгений Кадырович Миннибаев бессменным заместителем Председателя Совета Ассоциации.

Руководство Академии ВЭГУ обеспечивает соответствие системы качества подготовки выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, положениям Европейской ассоциации гарантий качества и потребностям рынка труда, стремится постоянно повышать ее эффективность и результативность.

### **4.2 Цели**

Основными целями деятельности Академии ВЭГУ являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и дополнительного профессионального образования;
- удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах с высшим образованием, в научно-педагогических кадрах высшей квалификации;
- организация обучения, подготовки и переподготовки, повышения квалификации по всем уровням и формам образования;
- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований и иных научно-технических, опытно-конструкторских работ, направленных на решение актуальных проблем, в том числе в образовании;
- подготовка научных и научно-педагогических кадров через аспирантуру и соискательство;
- переподготовка и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, руководящих работников и специалистов по профилю вуза;
- накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных, научных, интеллектуальных и материальных ценностей общества;
- воспитание у обучающихся чувств патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации Академии ВЭГУ;

- формирование у обучающихся гражданской позиции, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня.

#### **4.3 Задачи Академии ВЭГУ**

На данном этапе осуществления миссии в качестве главной стратегической задачи выдвигается:

Формирование образовательной системы, способной мотивировать творческую активность преподавателей, студентов и сотрудников на создание и эффективное использование инновационной образовательной среды вуза в интересах формирования высокопрофессиональной, нравственно-ответственной и духовно-развитой личности выпускника Академии ВЭГУ.

Для реализации стратегической цели вуз будет решать ряд взаимоувязанных вопросов:

- создание социального пространства сотрудничества абитуриентов, обучающихся, педагогов, организаторов и практиков (в т.ч. в виртуальной среде) в целях обеспечения более эффективных и качественных результатов образовательного процесса и подготовки выпускников Академии ВЭГУ;

- создание системы постоянного совершенствования и аттестации преподавателей и организаторов в сфере современных образовательных технологий и практикоориентированного образования;

- развитие механизмов управления инновациями и знаниями в Академии ВЭГУ (разработка, отбор, внедрение);

- создание системы постоянного мониторинга деятельности всех участников и функционирования всех элементов образовательной системы;

- повышение эффективности и практической значимости научных исследований и разработок.

## **5. Видение**

То, каким должна быть Академии ВЭГУ в современном мире, видится в следующих положениях.

### **5.1 Общие положения**

Сверхзадачей Академии ВЭГУ является создание новых возможностей современного образования для всех. А это значит, образовательный процесс должен быть построен так, так оснащен кадровым потенциалом, материальной базой, дидактическими и технологическими решениями, чтобы он:

- был системно организован и реализовывал бы современный потенциал в развитии личности;
- обеспечивал постоянную востребованность системы образовательных программ с точки зрения важности для развития личности, актуальности со стороны общества;
- гарантировал доступность по всем параметрам (географическим, личностно-ситуационным, экономическим) для максимально широкого контингента потенциальных потребителей.

Сама деятельность всех структур и всех работников Академии ВЭГУ должна быть ориентирована на индивидуальную работу с обучающимися, чтобы обеспечить для каждого в рамках индивидуального роста эффективность обучения в его профессионализации и развитии как личности.

### **5.2 Атрибуты перспективной модели**

Фактически, на практике эта идеальная целевая модель должна иметь следующие атрибутивные, системообразующие черты.

#### **5.2.1 Информатизация**

Содержание образовательных программ, процедуры обучения, сопровождения и аттестации, основные виды взаимодействия участников образовательного процесса реализуются с помощью информационно-коммуникационных технологий.

#### **5.2.2 Индивидуализация**

У каждого обучающегося персональный учебный план, основанный на рабочем учебном плане с учетом выбранной обучающимся специализации (профиля, профильной направленности), избранных дисциплин (модулей, курсов, предметов) из элективного и (или) факультативного набора для выбора, соответствующих тем письменных аттестационных работ, учебно-исследовательской и (или) научно-исследовательской работы, баз практики и т.д.; каждый обучающийся лично выбирает последовательность и глубину (базовую, среднюю или углубленную) освоения образовательной программы, темп обучения, график аттестации; каждый обучающийся свободен в пользовании предоставленными образовательными услугами, в т.ч. в посещении аудиторных занятий, получении консультаций у обучающихся и организаторов образовательного процесса.

#### **5.2.3 Асинхронность**



У каждого обучающегося собственные сроки начала и завершения соответствующих учебных периодов; при соблюдении минимального нормативного срока обучения (исчисляемого по совокупности пройденных этапов) обучающийся может сократить, увеличить или прервать период обучения на любом текущем этапе; допуск к следующему этапу обучения (укрупненному модулю, четверти, семестру, курсу, классу, году и т.д.) осуществляется для каждого обучающегося индивидуально после полного освоения им программы текущего этапа; цикличное (еженедельно, ежемесячно и (или) ежеквартально) проведение образовательных мероприятий в течение учебного года и обеспечение посещения (участия, пользования) их в режиме off-line и удаленного доступа.

#### **5.2.4 Трансграничность**

Все обучающиеся независимо от места их постоянного нахождения и доступа к образовательным услугам являются обучающимися головной образовательной организации и местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения образовательной организации независимо от мест нахождения обучающихся; обучающиеся имеют право использовать для своего обучения материально-техническую и организационную базу любой организации, являющейся партнером по сетевой технологии головной образовательной организации; обучающиеся могут посещать любые аудиторные занятия по программе его обучения, организуемые для обучающихся по традиционным технологиям, и принимать участие во внеучебных мероприятиях образовательной организации;

#### **5.2.5 Тьюторинг**

Тьюторинг представляет собой процесс методического, психологического и организационного сопровождения обучающихся в ходе освоения ими образовательной программы, осуществляемый обучающим, закрепленным за определенной дисциплиной (модулем) или в целом за всей образовательной программой, а так же за определенными обучающими.

Обучающийся, включенный в тьюторинг:

- согласовывает с закрепленным за ним тьютором выбор факультативных и элективных (предоставленных в нескольких вариантах для выбора по усмотрению обучающегося при обязательности такого выбора) дисциплин, тем письменных работ (контрольных, курсовых, выпускных квалификационных), мест и времени прохождения практик;

- регулярно, не реже одного раза в месяц посещает свой тьюториал и знакомится со всеми размещенными там материалами;

- оперативно, в течение 5 дней отвечает на вопросы и сообщения своего тьютора;

- информирует своего тьютора о возникших в процессе обучения проблемах, затруднениях и форс-мажорных обстоятельствах, изменениях (как планируемых, так и осуществленных) в индивидуальной траектории обучения (академических отпусках, переводах, смене специализации или профиля и т.д.) и личных персональных данных (смена фамилии, контактных адресов и т.д.).

В рамках решения функциональных задач тьютор:

- контролирует образовательную деятельность закрепленных обучающихся, принятие мер по обращениям, заявлениям и жалобам обучающихся;
- участвует в формировании и совершенствовании образовательных программ и технологий их реализации;
- осуществляет индивидуальное и групповое консультирование по вопросам методики и технологии обучения и аттестации, нормам и правилам организации образовательного процесса в образовательной организации, правам и обязанностям обучающихся; ведение постоянного тьюториала в инструментальной среде; анализ проблемных, конфликтных ситуаций и затруднений в образовательном процессе по закрепленным обучающимся, разработку и внесение предложений по их разрешению; формирование и хранение в электронном виде академического и личного портфолио по каждому из закрепленных обучающихся.

### 5.3 Составные части образовательного процесса

В методике, нормативно-правовых актах и практике деятельности должно четко и системно прослеживаться следующая совокупность компонентов образовательного процесса.

Подпроцессы	Обеспечение			
	содержательное	технологическое	инструментальное	организационное
Обучение	База образовательных материалов, нормативные и методические акты по их созданию, экспертизе, комплектованию и использованию	Тьюторинг, адаптированный к ЭО и ДОТ	Автоматизированная система обучения в части ЭИОС с виртуальными рабочими кабинетами (далее – ВРК) участников	Управляющие и экспертные структуры, подразделения обучающихся (кафедры, методобъединения) и обучающихся (академические группы)
Аттестация	База контрольно-измерительных материалов, нормативные и методические акты по их созданию, экспертизе, комплектованию и использованию	Балльно-рейтинговая система, адаптированная к ЭО и ДОТ	Автоматизированная система обучения в части модуля аттестации с ВРК участников	Управляющие и экспертные структуры, подразделения обучающихся (кафедры, методобъединения)
Сопровождение	Нормативные и методические акты по правам, обязанностям и функциям участников и базы данных о них	Мониторинг с жестким (обязательным, автоматическим) реагированием на достижение участником контрольного рубежа или отклонение от заданного параметра, на обращение уча-	Система электронного документооборота с ВРК участников	Управляющие структуры

		стника		
--	--	--------	--	--

## 5.4 Описательная модель образовательного процесса

Ориентировочная (приводимая для наглядности и дальнейшего совершенствования) модель реализованного на практике образовательного процесса в перспективе своих узловых (ключевых) точек или принципов выглядит следующим образом.

Что делается	Как делается	Для чего делается	Дополнительные эффекты
<b>Первый принцип</b>			
Прием на обучение круглый год без перерывов.	Зачисление по договору на обучение и начало обучения с первого числа следующего за датой контракта месяца.	Это максимально удобно для большинства потенциальных абитуриентов (побудительные мотивы, временные и материальные возможности меняются от месяца к месяцу, можно не терять время, ожидая приема следующего года). Преодолевается дискретность образовательного процесса. Обеспечиваются более широкие возможности для индивидуализации и асинхронности.	Более равномерно распределяется нагрузка и занятость работников и подразделений вуза, нет неэффективной рекламы отложенного действия («поступайте прямо сейчас»).
<b>Второй принцип</b>			
Предоставление обучающимся и самого современного набора образовательного контента.	Вся литература оцифрована, классифицирована, снабжена поисковыми системами по типу вики-библиотеки. Дополнительно подготовлены электронные курсы, способные вести с пользователем диалог («Хотите проверить себя?», «Показать Вам фрагмент текста, где есть правильный ответ на заданный Вам контрольный вопрос?», «Показать Вам определение этого термина?», «Вам открыть минимально необходимый материал по данной теме или более подробный для углубленного изучения?» и т.д.). В инструментальной среде проводятся занятия лучших преподавателей (можно прийти в аудиторию, можно подключиться с любой точки земного шара с помощью инфор-	Оцифрование сокращает срок доставки до обучающихся современной литературы по программе, достигается 100-процентная обеспеченность по сравнению с бумажными экземплярами, не ограничивается время пользования (взял в библиотеке – сдай), возможны оперативные обновления материалов. Эта система позволяет обучающимся воспользоваться контентом в любое удобное ему время, в любом удобном режиме. А занятия по каждой теме перестают быть услугами одноразового использования (не смог посетить в день проведения, можешь потом; не понял с одного раза – прослушай повторно). И это система позволяет использовать метод погружения (сначала все занятия по одной дисциплине, потом по другой). Эта система открывает широ-	Обучающиеся попутно втягиваются в работу в информационной среде, овладевают навыками работника домашнего компьютерного офиса. Становится прозрачной, контролируемой и проверяемой по содержанию преподавательская работа. Запускается кумулятивный, синергетический эффект в итоге накопления лучших достижений преподавательской работы, обмен опытом между преподавателями получает прочную информационную базу.

	<p>мационно-коммуникационных технологий), записи которых размещаются для повторного просмотра.</p> <p>Используются форумы и чаты для индивидуального консультирования с преподавателем и взаимопомощи обучающихся.</p> <p>Все это ведется в инструментальной среде (так называемые «предметные группы», модератором-хозяйном которых является преподаватель, обязанный обеспечить весь контент, контролировать обращение к нему обучающихся).</p>	<p>кий простор для выстраивания обучающимся индивидуальной траектории освоения программы.</p>	
--	---	---	--

### Третий принцип

<p>Обучающиеся объединяются в группы не по форме обучения, не по базовому образованию, а по этапам освоения программы.</p>	<p>Образовательная программа разбита на части (четверти, полугодия, семестры, годы или курсы и т.д.). При этом рабочий учебный план сформирован так, чтобы (по возможности) дисциплина (модуль) целиком входила в одну часть (не распределялась по нескольким семестрам), максимально коррелировалась по межпредметным связям и роли в формировании компетенций у обучающихся с другими дисциплинами данной части.</p> <p>Пока обучающийся не освоил всю программу части – он не допускается до программы следующей части, находится в данной группе.</p> <p>Нормативный срок обучения выдерживается по минимальному порогу с нарастающим подсчетом (увеличивать срок обучения можно, уменьшать нельзя; считается с начала</p>	<p>Удобная, интуитивно понятная для обучающихся система обеспечения этапности обучения с академической свободой внутри этапа. Этапы невариативны и обеспечивают дидактические требования к последовательности освоения программы. Внутри части обучающийся волен выбрать наиболее удобную ему последовательность освоения дисциплин (готовится по всем одновременно, или осваивает поочередно в любой последовательности).</p> <p>Кроме того, эта система позволяет обучающемуся выбрать собственный темп обучения, не завися от расписания, она гибко приспосабливается к форс-мажорным обстоятельствам (заболел, длительная служебная командировка, авральная занятость служебными и (или) личными делами), позволяет обучающемуся восстановить нарушенный график обучения (не сдал вовремя – наверстаешь, как будет возможность). Превыше-</p>	<p>Попутно формируются у обучающегося компетенции и способности к самоорганизации и самодисциплине.</p> <p>У образовательной организации снимаются вопросы и проблемы, связанные с комплектованием академических групп, а так же с академической задолженностью обучающихся (и проблема «второгодников»).</p>
--	--	---	---

	обучения).	ние нормативных сроков не становится препятствием для получения образования, снимаются связанные с этим стрессовые моменты (если выбыл из графика – не надо целый год ждать, чтобы продолжить с рубежа вынужденного перерыва, продолжение обучения возможно в любой момент). Такая группа максимально функциональна по предмету основной деятельности.	
<b>Четвертый принцип</b>			
Обеспечение академического (педагогического) сопровождение каждого обучающегося весь период его пребывания в образовательной организации.	Специально назначенный преподаватель-консультант (тьютор) становится наставником обучающегося по вопросам методики и процедур обучения, опекуном в решении возникающих проблем и конфликтных ситуаций, заказчиком и приемщиком в обеспечении его образовательного процесса (участвуя в мониторинге и экспертизе качества предоставляемого образовательного контента, подборе, расстановке и контроле работы профессорско-преподавательского состава). Тьюторинг ведется в инструментальной среде (тьютор – куратор учебных групп), за каждым таким преподавателем-консультантом закрепляется определенное количество (например, до 50) обучающихся, которых он обязан довести до успешной итоговой аттестации.	Во-первых, это – эффективный инструмент реализации на практике студентоцентрированного (инклюзивного) образования как основополагающего принципа болонских реформ, предполагающего смещение акцентов в образовательном процессе с преподавания (как основной роли профессорско-преподавательского состава в «трансляции» знаний) на учение как активную образовательную деятельность обучающегося. Во-вторых, в условиях ориентации на выработку компетенций (а они, как правило, носят междисциплинарный характер) у основной образовательной программы как целого появляется свой «хозяин», что абсолютно дидактически необходимо.	Оперативное разрешение возникающих проблем на стыке «контент-обучающийся-преподаватель-технология», которые ранее трудно было своевременно обнаруживать.
<b>Пятый принцип</b>			
Использование для текущего	Внедрение и в режиме регулярного обновления и совершенствования использование продвинутого	Оценка должна быть максимально объективной, свободной от личных пристрастий и межличностных отношений	Инструмент для мониторинга эффективности работы профессорско-

<p>контроля успеваемости и аттестации автономной автоматизированной системы.</p>	<p>аналога ЕГЭ:  - централизованное формирование и пополнение фонд оценочных средств (обмен между образовательными организациями, процедуры внутренней и внешней экспертизы, периодическое внесение корректировок по результатам мониторинга);  - общую организацию и контроль осуществляет автономное от кафедр и ППС подразделение;  - все ведется в инструментальной среде с минимальным участием работников (они выполняют функции консультирования по процедурам, идентификации личности аттестуемого, обеспечения соблюдения последним установленных правил).</p>	<p>между обучающим и обучаемым.  Система должна быть абсолютно прозрачной, свободной от коррупционных возможностей, позволяющей проводить сопоставляющий анализ (контрольно-измерительные материалы изготавливаются по единым содержательным и формальным требованиям).</p>	<p>преподавательского состава, в целом образовательного процесса.</p>
--	---	---	---

**Шестой принцип**

<p>Непрерывное документирование движения обучающихся и действий остальных участников образовательного процесса.</p>	<p>Реализация в инструментальной среде в форме системы электронного документооборота.  Общение участников образовательного процесса идет через виртуальные рабочие кабинеты, которые для каждого представляют собой единое окно доступа ко всем информационным и операционным ресурсам (здесь пересылаются информация, заявки, задания, поручения, запросы, жалобы, обращения, заявления, документы и их проекты, происходит согласование всеми должностными лицами).  В единой системе электронных баз данных отображаются любые действия и принятые решения, изменения в статусе и</p>	<p>При электронном обучении у каждого обучающегося своя индивидуальная образовательная траектория, работа преподавателей и организаторов процесса ведется непрерывно в режиме своеобразного конвейера (деятельность образовательной организации не прерывается на каникулы и летний отпускной период, работники постоянно действуют в режиме взаимозаменяемости).  Скорость принятия решений увеличивается, исключаются дублирующие звенья, не требуется вести повторный сбор справок и документов для принятия решения и «пешком» обходить кабинеты должностных лиц.  Обеспечивается непрерывный контроль (мониторинг) хода образовательного процесса, снятие статистики на любой</p>	<p>Прозрачная система значительно сужает возможности для несвоевременного выполнения своих обязанностей, спекуляции на недостоверной или неполной информации («а мне поздно это принесли», «когда уже я обращался, а воз и ныне там», «я не знал» и т.д.), а так же снижает коррупционный потенциал и «зазоры» для махинаций.</p>
---	--	--	---

	учетных данных обучающихся и других участников образовательного процесса, в электронной библиотеке документов сохраняются все сканированные копии всех документов (в т.ч. ведется электронное личное дело каждого обучающегося).	момент времени.	
<b>Седьмой принцип</b>			
Обеспечение всех обучающихся полноценным доступом к пройденным этапам.	При переходе в следующий этап освоения программы обучающийся сохраняет доступ в предыдущую учебную группу: может повторно поучаствовать в учебных мероприятиях, получить контент по изученным дисциплинам (причем обновленный) и даже повторно пройти аттестацию (например, для улучшения ранее полученной оценки), пообщаться со следующим поколением обучающихся. Этот доступ сохраняется и после выпуска.	Образовательная программа представляет целостность всех элементов, при изучении новых дисциплин появляется потребность «освежить» ранее полученные знания (обновить, пополнить) или же исправить предыдущие упущения. А послевузовское сопровождение специалистов – вообще настоятельная потребность времени (знания постоянно обновляются).	Формируется корпорация обучающихся и выпускников, вырабатывается традиции непрерывного образования, образовательная организация имеет возможность использовать потенциал выпускников для корректировки и совершенствования образовательного процесса, открывается еще один канал связи с практикой.

## 6. Стратегические приоритеты развития

Группа направлений	Стратегические задачи	Приоритеты развития
Образование	Создание социального пространства сотрудничества абитуриентов, обучающихся, педагогов, организаторов и практиков (в т.ч. в виртуальной среде) в целях обеспечения более эффективных и качественных результатов образовательного процесса и подготовки выпускников Академии ВЭГУ.	<p>В рамках решения задачи, необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать и внедрить механизмы адаптации и взаимодействия участников образовательного процесса (программы адаптации первокурсников, программа тьюториалов, летние школы и т.п.);</li> <li>- создать единый образовательный портал с личными кабинетами всех пользователей и с общим пространством для общения и обмена;</li> <li>- создать механизмы оперативного наполнения, обновления контента, базы знаний, актуализации и эффективного использования;</li> <li>- осуществить сопровождение студента по образовательной программе с корректировкой образовательного контента преподавателем под индивидуальные потребности и с сопровождением студента по образовательной программе тьютором;</li> <li>- реализовать возможность интерактивного участия в едином образовательном пространстве всех заинтересованных сторон (родителей, работодателей, выпускников), в т.ч. участия в экспертизе, оценке, поддержке знаний;</li> <li>- создать эффективные механизмы социализации, духовного и нравственного возвышения обучающихся. Организовать эффективную систему воздействия на формирование личности будущего специалиста в учебном и внеучебном процессах;</li> <li>- организовать эффективную систему выработки и практического закрепления компетенций, в т.ч. в виртуальной образовательной среде.</li> </ul>
Научно-исследовательская деятельность	Повышение эффективности и практической значимости научных исследований и разработок.	<p>Деятельность по решению задачи должно начаться с мероприятий по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведению научных исследований в области управления инновациями, разработки и внедрения современных образовательных технологий и методик;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышению эффективности научных разработок, публикаций и конференций за счет конкурсного распределения грантов Академии ВЭГУ;</li> <li>- поддержке практикоориентированных диссертационных исследований преподавателей, проектных и модельных исследовательских работ обучающихся;</li> <li>- проведению аттестации научных кадров по итогам каждых двух лет работы вуза;</li> <li>- повышению доли доходов от научных исследований в общих доходах вуза и удельного веса преподавателей, занятых эффективными научными разработками.</li> </ul>
Международная деятельность	Интеграция в международное, научно-образовательное и инновационное пространство на основе развития сотрудничества с ведущими образовательными учреждениями и центрами компетенций по основным направлениям деятельности вуза.	<p>Для достижения вышеуказанной цели должны быть решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа и исследований в области управления международной деятельностью Академии ВЭГУ, образовательного маркетинга и развития внешних связей;</li> <li>- координация и организационное обеспечение работы структурных подразделений вуза по реализации научно-образовательных программ международного сотрудничества;</li> <li>- развитие академической мобильности преподавателей, аспирантов и студентов;</li> <li>- сотрудничество в рамках программ, проектов, грантов, а также договоров с зарубежными образовательными учреждениями и организациями.</li> </ul>

Управление и кадры	Создание системы постоянного совершенствования и аттестации преподавателей и организаторов в сфере современных образовательных технологий и практико-ориентированного образования.	<p>В рамках решения задачи начальными действиями должно быть следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование базы знаний и умений для преподавательской и тьюторской деятельности. Вся информация должна быть обобщена и систематизирована, снабжена поисковой системой и обеспечена доступом для всех преподавателей и работников Академии ВЭГУ. Нужно обеспечить разработку и внедрение в образовательный процесс и внеучебную работу методических пособий и курсов, способствующих формированию нравственной ответственности специалиста, духовных ценностей и жизненных установок;</li> <li>- обеспечение постоянства и обязательности регулярного прохождения каждым преподавателем и сотрудником курсов повышения квалификации;</li> <li>- запуск механизма периодической аттестации преподавателей и сотрудников, системы стимулирования и мотивации их к непрерывному развитию профессиональных компетенций;</li> <li>- организация постоянно действующих семинаров (вебинаров) по методике преподавания и формирования личностных качеств будущих специалистов с применением современных технологий.</li> </ul>
	Развитие механизмов управления инновациями и знаниями в Академии ВЭГУ (разработка, отбор, внедрение).	<p>Мероприятия по началу решения задачи должны быть направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание информационной среды накопления инновационных идей и практического опыта;</li> <li>- формирование регламентов разработки и утверждения инновационных проектов с детализацией бюджета;</li> <li>- внедрение постоянно действующих механизмов контроля реализации и эффективности инновационных разработок;</li> <li>- создание атмосферы корпоративной солидарности, творческого сотрудничества, постоянного коллективного и личностного роста.</li> </ul>

	Создание системы постоянного мониторинга деятельности всех участников и функционирования всех элементов образовательной системы	<p>Для развертывания деятельности по решению задачи необходимо приступить к:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитию системы опроса обучающихся по всем направлениям деятельности Академии ВЭГУ, разработке механизмов коррекции образовательной системы и мотивации к творческому и эффективному труду преподавателей и обучающихся;</li> <li>- развитию системы автоматического сбора информации и статистических данных от различных элементов образовательной системы и принятия мер повышения эффективности функционирования;</li> <li>- формированию групп экспертов по актуальным направлениям развития Академии ВЭГУ и организации их работы по выработке и реализации практических рекомендаций;</li> <li>- созданию системы оценки эффективности образовательных методик и технологий и оперативного воздействия на изменение ситуации;</li> <li>- анализу внешней среды на предмет потребности в новых образовательных программах, их востребованности.</li> </ul>
Информационные сервисы и инфраструктура	Достижение уровня лучших мировых показателей по инфраструктуре	<p>Необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевести в разряд помещений, используемых в образовательной и научной деятельности, имеющиеся площади, занятые другими видами деятельности, в т.ч. за счет помещений, арендуемых сторонними организациями;</li> <li>- усилить специализацию Академии ВЭГУ на обучение взрослого населения, реализацию принципа «образование через всю жизнь», в т.ч. за счет поэтапного прекращения деятельности Самарского и Стерлитамакского филиалов и минимизации числа обучающихся по очной форме;</li> <li>- реализовать меры по повышению конкурентоспособности на рынке труда выпускников очной формы обучения, оказания им содействия в своевременном трудоустройстве.</li> </ul>
Позиционирование и продвижение, воспитательная и вне-	Формирование и управление мотивацией потенциальных обучающихся на развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Структурирование целевых групп обучающихся;</li> <li>- Глубокий анализ потребности разных заинтересованных участников (государство, работодатели, родители, сами обу-</li> </ul>

учебная деятельность		чающиеся); - Включенность в формирование полноценной высокодуховной личности будущего специалиста в процессе взаимодействия
----------------------	--	--

## 7. Стратегические инициативы и направления развития Академии ВЭГУ до 2017 года

### 7.1 Группа направлений «Образование»

#### 7.1.1 Охват всех обучающихся в Академии ВЭГУ индивидуальным методическим, психологическим и организационным сопровождением

Руководитель – проректор по учебной работе и инновационному развитию.

Исполнительный координатор – начальник учебно-методического управления.

Ответственные подразделения – отдел контроля качества обучения и распределенные кафедры.

Участники-соисполнители – привлекаемый профессорско-преподавательский состав.

№	Характеристика достигаемого результата	Действия (операции)	Срок исполнения	Основной исполнитель	Соисполнители
7.1.1.1	Тьюторинг как дидактическая система интегрированной совокупности содержательных характеристик, эффективных методических приемов и средств, комплекса технологических процедур, поддерживающей инструментальной среды, специально подготовленных кадров.	Доработка проекта положения о реализации тьюторинга в Академии ВЭГУ	01.10.2014	Заместитель проректора по УР и ИР	Привлеченные специалисты
		Адаптация «Кампуса ВЭГУ 24» и других необходимых модулей АСО к Положению о реализации тьюторинга	01.11.2014	Начальник УМУ	ЦИКТ и разработчики
		Подготовка курса (дополнительной профессиональной образовательной программы – ДПОП) по тьюторингу	01.12.2014	Заведующий отделом промежуточной аттестации центра аттестации	Привлекаемые специалисты
		Обучение работников по ДПОП «Тьюторинг в Академии ВЭГУ»	01.02.2015	Руководитель центра развития компетенций	Руководители структурных подразделений
7.1.1.2	Дидактическая система электронного обучения: адаптация всех сторон образования	Подготовка и внесение изменений и дополнений в локальные нормативные акты по вопросам, связанным с электронным обучением	09.2014-12.2014	Заместитель проректора по УР и ИР	Привлеченные работники

	<p>тельного процесса к различному масштабу применения содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Легитимизация данных адаптаций, подготовка и совершенствование квалификации обучающихся и организаторов.</p>	Подготовка курса (дополнительной профессиональной образовательной программы – ДПОП) по электронному обучению	01.02.2015	Заместитель проректора по УР и ИР	Привлеченные работники
		Обучение работников по ДПОП «Электронное обучение в Академии ВЭГУ»	01.06.2015	Руководитель центра развития компетенций	Руководители структурных подразделений
7.1.1.3	Интеграция научной и образовательной деятельности через сквозное согласование специализаций (профилей,	Подготовка сопряженного перечня научных тем (как существующих, так и необходимых), специализаций (профилей, профильных направлений) и курсов дополнительного образования	01.06.2015 01.06.2016	Начальник научного управления	Заведующие ОККО УМУ и распределенными кафедрами

<p>профильных направленностей) основных и курсов дополнительных образовательных программ с научными школами (научными темами), тем курсовых и выпускных квалификационных работ бакалавриантов и магистрантов – с объектами диссертационных исследований аспирантов или разрабатываемых научных тем; через вовлечение бакалавриантов и магистрантов в реализации дополнительных образовательных программ, магистрантов в качестве руководителей учебно-исследовательской работы бакалавриантов, аспирантов – в качестве преподавателей-консультантов и экспертов по учебной деятельности магистрантов.</p>	<p>Подбор научных работников на вновь открываемые научные темы или же установление сотрудничества с организациями, в которых указанные темы разрабатываются</p>	<p>01.09.2015 01.09.2016</p>	<p>Начальник научного управления</p>	<p>Заведующие распределенными кафедрами</p>
	<p>Переработка перечня тем курсовых и выпускных квалификационных работ, исходя из объектов научных тем, разрабатываемых в Академии ВЭГУ и партнерских</p>	<p>01.09.2015 01.09.2016</p>	<p>Начальник УМУ</p>	<p>Заведующие распределенными кафедрами</p>
	<p>Разработка механизма наставничества (аспирант-магистрант-бакалавриант)</p>	<p>01.09.2015</p>	<p>Начальник УМУ</p>	<p>Заведующие распределенными кафедрами</p>
	<p>Вовлечение бакалавриантов и магистрантов в реализации дополнительных образовательных программ, магистрантов в качестве руководителей учебно-исследовательской работы бакалавриантов, аспирантов – в качестве преподавателей-консультантов и экспертов по учебной деятельности магистрантов</p>	<p>С 01.09.2015</p>	<p>Начальник УМУ</p>	<p>Научные руководители аспирантов, руководители курсов обучающихся</p>
	<p>Создание постоянно действующих научных семинаров (непрерывных конференций, форумов-круглых столов) со смешанным составом (преподаватели и обучающиеся) по разрабатываемым в Академии ВЭГУ научным темам в инструментальной среде</p>	<p>С 10.02.2015</p>	<p>Начальник научного управления</p>	<p>Заведующие ОККО УМУ и распределенными кафедрами, научные руководители аспирантов, руководители курсов обучающихся</p>

## 7.2 Группа направлений «Научно-исследовательская деятельность»

### 7.2.1 Механизм увеличения объема НИОКР и повышения их эффективности

Руководитель – проректор по научной работе.

Исполнительный координатор – начальник научного управления.

Ответственные подразделения – кафедры.

Участники-соисполнители – привлекаемый профессорско-преподавательский состав.

№	Характеристика достигаемого результата	Действия (операции)	Срок исполнения	Основной исполнитель	Соисполнители
7.2.1.1	Система работы, обеспечивающая повышение коэффициента цитируемости в таких системах как РИНЦ, Web of science, Scopus и др.	Создание раздела «Научные публикации работников Академии ВЭГУ» в электронно-библиотечной системе со свободным доступом. Постоянное пополнение данного раздела	С 01.12.2014	Начальник научного управления	Редакционно-издательский отдел, библиотека, кафедры
		Поквартальное издание аналитического (реферативно-методического и рецензионного) обзора по публикациям работников Академии ВЭГУ	С 01.01.2015	Начальник научного управления	Заведующие кафедрами, привлекаемые специалисты
		Централизованная коммуникация с системами РИНЦ, Web of science, Scopus и т.д. для повышения цитируемости	С 01.01.2015	Начальник научного управления	Назначенный работник научного управления
		Подготовка и публикация обобщающих статей о публикациях работников Академии ВЭГУ в источниках рейтингов цитирования	С 01.01.2015	Начальник научного управления	Заведующие кафедрами, привлекаемые специалисты
7.2.1.2	Механизм повышения общего объема научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в денежном вы-	Структурное обеспечение (последовательно по мере развертывания и в зависимости от достигаемых результатов: работник с соответствующим функционалом, Отдел по грантам, Грантовый НИИ)	С 01.01.2015	Начальник научного управления	Привлекаемые работники



	ражении, а также получения отечественных и зарубежных грантов	Организационное обеспечение (содействие в оформлении документации и налаживании контактов, подготовка к конкурсам, сопровождение, учет, контроль)	С 01.01.2015	Действующая структура (работник, отдел, институт)	Привлекаемые работники, кафедры
		Информационное обеспечение (периодическая подготовка реферативных обзоров о рынке грантов, работа с потенциальными исполнителями, ведение раздела «Гранты» внутреннего сайта, подготовка отчетов для ректората)	С 01.01.2015	Действующая структура (работник, отдел, институт)	Привлекаемые работники, кафедры
7.2.1.3	Механизм стимулирования научно-педагогических кадров	Дополнительные меры по моральному и материальному стимулированию участия работников Академии ВЭГУ в НИОКР	01.01.2015	Начальник научного управления	Привлекаемые работники
		Организация в модуле «Кампус ВЭГУ 24» постоянно-действующего семинара «Технология научной работы» для научно-педагогических работников (предметной группы по обучению методике выполнения и требованиям к содержанию и оформлению научных публикаций, грантов, диссертаций)	С 01.01.2015	Начальник научного управления	Администраторы «Битрикс 24», кафедры, привлекаемые специалисты

## 7.3 Группа направлений «Международная деятельность»

### 7.3.1 Международное партнерство

Руководитель – первый проректор.

Исполнительный координатор – проректор по дополнительному и бизнес-образованию.

Ответственные подразделения – отдел международных отношений.

Участники-соисполнители – руководители центральной приемной комиссии, учебно-методического управления, кафедр и привлекаемые ими работники.

№	Характеристика достигаемого результата	Действия (операции)	Срок исполнения	Основной исполнитель	Соисполнители
---	--	---------------------	-----------------	----------------------	---------------

7.3.1.1	Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), обучающихся программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент) – 0,8 %; по странам СНГ – 1,6 %; удельный вес численности иностранных студентов, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент) – 0,5 %. Объем средств от образовательной деятельности, полученных вузом от иностранных граждан и иностранных юридических лиц – до 63 тыс.руб. за три года.	Работа с диаспорами иностранцев в РБ и РФ	2014-2017	ОМО	ЦПК, УМУ
		Приглашение преподавателей зарубежных вузов для работы в Академии ВЭГУ по программе Fulbright Senior	2014-2017	ОМО	УМУ
7.3.1.2	Стажировка и обучение студентов Академии ВЭГУ в иностранных вузах.	Подписание соглашений о сотрудничестве с зарубежными ВУЗами и образовательными организациями	2014-2017	ОМО	ЦПК, УМУ
		Подписание соглашений о сотрудничестве с вузами стран СНГ	2014-2017	ОМО	ЦПК, УМУ
		Студенческий обмен в рамках программ ERASMUS PLUS, Mevlana и Global UGRAD на основе партнерских соглашений с иностранными вузами. Оформление и отправка студентов на обучение в иностранный вуз.	2014-2017	ОМО	УМУ
7.3.1.3	Объем средств, полученных вузом на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц – до 60 тыс.руб. за три года.	Интернационализация научной деятельности и подключение к передовой науке в рамках междисциплинарного научно-технического сотрудничества, выражающиеся в формировании интерна-	2014-2017	ОМО	Научное управление, кафедры

		циональных исследовательских коллективов, проведении стажировок в зарубежных научных и международных центрах, публикации результатов научных исследований в ведущих зарубежных журналах.			
--	--	--	--	--	--

## 7.4 Группа направлений «Управление и кадры»

### 7.4.1 Система локальных нормативных и методических актов

Руководитель – первый проректор.

Исполнительный координатор – заместитель проректора по учебной работе и инновационному развитию.

Ответственные подразделения – юридическое управление и управление делами.

Участники-соисполнители – руководители всех структурных подразделений и привлекаемые ими работники.

№	Характеристика достигаемого результата	Действия (операции)	Срок исполнения	Основной исполнитель	Соисполнители
7.4.1.1	Единая база актуализируемых на текущий момент времени текстов основных локальных нормативных актов, доступная всем работникам и (по необходимости) обучающимся Академии ВЭГУ со справочным аппаратом и поисковым механизмом. Механизм обеспечения наличия и постоянного об-	Внесение изменений и дополнений в Сборник локальных нормативных актов	В течение 10 дней после утверждения	Заместитель проректора по УРиИР	Разработчики актов
		Формирование, размещение на учебном портале и регулярное обновление тематических сборников локальных актов (извлечений из них) для обучающихся	Весь период	Начальник центра управления обучением студентов УМУ	Заведующие отделами УМУ
		Выставление и периодическое обновление на сайте текстов локальных актов, предусмотренных законодательством	Весь период	Директор центральной приемной комиссии	Отдел корпоративных Интернет-технологий, канцелярия
		Учет и периодическая ревизия положений о структурных подразделениях	Весь период	Начальник юридического управления	Руководители структурных подразделений

	новления положений о структурных подразделениях и должностных инструкций.	Учет и периодическая ревизия должностных инструкций	Весь период	Начальник отдела кадров	Руководители структурных подразделений
7.4.1.2	Соответствие локальных нормативных актов требованиям ФГОС и Федерального закона N 273-ФЗ, системность всего массива данной документации: иерархия (системообразующие-операционные-макеты-методички), взаимосвязь, недублируемость, минимальность. Форматирование всех видов деятельности и действий субъектов в виде блок-схем.	Обучение работников по ДПОП по тексту Федерального закона N 273-ФЗ	01.12.2014	Руководитель центра развития компетенций	Руководители структурных подразделений
		Разработка (доработка) системообразующих ЛНА и их согласование друг с другом:	01.12.2016	Заместитель проректора по УРиИР	Руководители структурных подразделений
		Устав		Начальник юридического управления	Руководители функциональных структурных подразделений
		Правила внутреннего распорядка обучающихся		Начальник учебно-методического управления	Начальники юридического управления и отдела кадров
		Правила внутреннего трудового распорядка		Начальник отдела кадров	Начальники юридического и учебно-методического управлений
		Положение об образовательной деятельности		Начальник учебно-методического управления	Руководители институтов и кафедр
Положение о научной деятельности	Начальник научного управления	Руководители кафедр			

		Положение о международной деятельности		Менеджер по международной деятельности	Начальники юридического, научного и учебно-методического управлений
		Положение о социокультурной деятельности		Начальник управления по воспитательной и корпоративной работе	Директора институтов
		Положение о финансово-хозяйственной деятельности		Начальник финансово-экономического управления	Начальник административно-технического управления
		Типовое положение о структурном подразделении		Начальник юридического управления	Руководители структурных подразделений
		Типовая должностная инструкция		Начальник отдела кадров	Руководители структурных подразделений
		Разработка (доработка) операционных ЛНА	01.03.2015	Руководители функциональных структурных подразделений	Привлекаемые разработчиками работники
		Разработка (доработка) макетов (комплектов бланков, образцов-шаблонов документов, инструментальной среды для автоматической «сборки» документов)	01.05.2015	Руководители функциональных структурных подразделений	Привлекаемые разработчиками работники

		Разработка (доработка) методичек (памяток, пошаговых инструкций, разъяснений) по реализации ЛНА	01.09.2015	Руководитель и функциональных структурных подразделений	Привлекаемые разработчиками работники
		Разработка блок-схем пошаговых действий по всем процессам и субъектам	01.01.2016	Начальник управления инновационного развития	Разработчики ЛНА
		Подготовка курса (дополнительной профессиональной образовательной программы – ДПОП) по системе ЛНА Академии ВЭГУ	01.03.2016	Заместитель проректора по УРиИР	Начальник управления инновационного развития
		Обучение работников по ДПОП по системе ЛНА	01.09.2016	Руководитель центра развития компетенций	Руководители структурных подразделений

#### 7.4.2 Специально организованное, непрерывное отслеживание изменений основных свойств субъектов и элементов всех процессов

Руководитель – проректор по учебной работе и инновационному развитию.

Исполнительный координатор – начальник управления инновационного развития.

Ответственные подразделения – центр информационно-коммуникационных технологий и отдел лицензирования и аккредитации.

Участники-соисполнители – привлекаемые работники Академии ВЭГУ и внешние специалисты.

№	Характеристика достигаемого результата	Действия (операции)	Срок исполнения	Основной исполнитель	Соисполнители
7.4.2.1	Общая, единая система критериев и исчисляемых на их основе показателей оценки деятельности структурных подразделений, всех категорий работников (включая ППС)	Подготовка акта о методике формирования критериев и показателей оценки деятельности	01.10.2014	Начальник управления инновационного развития	Привлекаемые специалисты
		Подготовка предложений по критериям и показателям оценки образовательной деятельности (включая источники данных и механизмы исчисления)	01.12.2014	Начальник учебно-методического управления	Привлекаемые специалисты

	и результативности по видам деятельности, коррелирующая с задачами Стратегии развития Академии ВЭГУ, государственными требованиями (ФГОС, мониторинг, статотчетность) и позволяющая максимально автоматизировать оценивание.	Подготовка предложений по критериям и показателям оценки научной деятельности (включая источники данных и механизмы исчисления)	01.12.2014	Начальник научного управления	Привлекаемые специалисты
		Подготовка предложений по критериям и показателям оценки социокультурной деятельности (включая источники данных и механизмы исчисления)	01.12.2014	Начальник управления по воспитательной и корпоративной работе	Привлекаемые специалисты
		Подготовка предложений по критериям и показателям оценки международной деятельности (включая источники данных и механизмы исчисления)	01.12.2014	Менеджер по международной деятельности	Привлекаемые специалисты
		Обработка предложений и подготовка системы критериев и показателей по Академии ВЭГУ (включая источники данных и механизмы исчисления)	01.03.2015	Начальник управления инновационного развития	Привлекаемые специалисты
		Формирование механизмов оценивания деятельности по утвержденной системе критериев и показателей	01.06.2015	Начальник управления инновационного развития	Привлекаемые специалисты
		Обучение ответственных лиц применению механизмов оценивания деятельности	01.09.2015	Начальник управления инновационного развития	Руководители структурных подразделений
		Внедрение и адаптация механизмов оценивания деятельности	2015-2016 учебный год	Начальник управления инновационного развития	Руководители структурных подразделений
7.4.2.2	Единая система учета деятельности структурных подразделений, результатов этой деятель-	Проведение самофотографирования рабочего дня работников. Анализ результатов самофотографирования, классификация видов показателей	01.02.2015	Начальник управления инновационного развития	Привлекаемые специалисты

	ности, согласованная с критериями и показателями оценивания деятельности, позициями всех видов статистической отчетности. Механизм, позволяющий осуществлять этот учет в текущем времени, накопление и исправление данных, формирование всех требуемых отчетов на любую дату, по любому виду деятельности, каждому подразделению, каждому работнику.	Составление системного комплекса показателей, необходимых для мониторинга (показатели оценивания согласно п. 2.4.1, показатели учета рабочего дня, показатели всех видов госотчетности, сведенные в единую квалификационную схему).	01.04.2015	Начальник управления инновационного развития	Привлекаемые специалисты
		Составление схемы движения информации по мониторингу (первичные источники, взаимопорт, пути формирования основных отчетов).	01.06.2015	Начальник управления инновационного развития	Привлекаемые специалисты
		Адаптация модулей КИС под схему движения информации по мониторингу.	01.09.2015	Начальник управления инновационного развития	ЦИКТ, ОКИТ, ЦА
		Запуск мониторинга (обучение работников, тестирующее сопровождение ИС)	01.10.2015	Начальник управления инновационного развития	Руководители структурных подразделений
		Ревизия и корректировка механизмов мониторинга	01.02.2016 01.07.2016 01.09.2016	Начальник управления инновационного развития	Привлекаемые специалисты
7.4.2.3	Автоматизированная система управления всеми видами деятельности Академии ВЭГУ	Подготовка общей блок-схемы принятия решения, текущего контроля исполнения, итогового анализа.	01.01.2016	Начальник управления инновационного развития	Привлекаемые специалисты
		Отладка модулей КИС с учетом блок-схем «Мониторинг» и «Решения»	01.12.2016	Начальник управления инновационного развития	Привлекаемые специалисты

## 7.5 Группа направлений «Информационные сервисы и инфраструктура»

### 7.5.1 Структурированная информация по всем видам деятельности (база знаний)

Руководитель – проректор по учебной работе и инновационному развитию.

Исполнительный координатор – начальник учебно-методического управления.

Ответственные подразделения – отдел контроля качества обучения и библиотека.



Участники-соисполнители – руководители структурных подразделений и привлекаемые ими работники.

№	Характеристика достигаемого результата	Действия (операции)	Срок исполнения	Основной исполнитель	Соисполнители
7.5.1.1	Идеология и интерфейс, позволяющие в автоматическом (экспорт, размещение и получение информации без специальных решений и допусков), полуавтоматическом (движение информации после специального разрешения) и ручном (ввод-вывод, тегирование пользователем) режимах накапливать и использовать информацию, уверенные навыки пользователей.	Разработка, согласование и утверждение Концепции единой базы знаний	01.10.2014	Заместитель проректора по УРиИР	Начальник и УМУ и УИР
		Разработка эскиза технического задания на создание инструментальной среды БЗ	01.11.2014	Заместитель проректора по УРиИР	Начальник и УМУ и УИР
		Создание основного ядра ИС БЗ	01.01.2015	Начальник центра информационно-коммуникационных технологий	Привлеченные начальником ЦИКТ специалисты
		Подготовка ДПОП по ИС БЗ	01.02.2015	Начальник УМУ	Начальник ЦИКТ
		Обучение пользователей ИС БЗ	01.03.2015	Руководитель ЦРК	Руководители структурных подразделений
7.5.1.2	Классифицированные, тегированные и реестрированные массивы информации по каждому направлению деятельности и каждому структурному подразделению, готовые	Подбор, перепись и тегирование (а при необходимости переформатирование) информации по истории Академии ВЭГУ и каждого структурного подразделения.	01.03.2015	Начальник управления по воспитательной и корпоративной работе	Руководители структурных подразделений
		Подбор, перепись и тегирование (а при необходимости переформатирование) информации по основным образовательным программам	01.03.2015	Заведующий отделом контроля качества обучения	Заведующие кафедрами и библиотекой

	для размещения в единой инструментальной среде.	Подбор, перепись и тегирование (а при необходимости переформатирование) информации по дополнительным образовательным программам	01.03.2015	Координатор-аналитик института дополнительного образования	Заведующие кафедрами и библиотекой, работник ЦРК
		Подбор, перепись и тегирование (а при необходимости переформатирование) информации по программам подготовки кадров высшей квалификации	01.03.2015	Заведующий отделом аспирантуры научного управления	Заведующие кафедрами и библиотекой
		Подбор, перепись и тегирование (а при необходимости переформатирование) информации по образовательной деятельности (исключая образовательный контент)	01.03.2015	Начальник УМУ	Руководители институтов и кафедр
		Подбор, перепись и тегирование (а при необходимости переформатирование) информации по научной деятельности	01.03.2015	Начальник научного управления	Заведующие кафедрами
		Подбор, перепись и тегирование (а при необходимости переформатирование) информации по международной деятельности	01.03.2015	Менеджер по международной деятельности	
		Подбор, перепись и тегирование (а при необходимости переформатирование) информации по социокультурной деятельности	01.03.2015	Начальник управления по воспитательной и корпоративной работе	Директора институтов
7.5.1.3	Структурированная информация по всем образователь-	Внесение отобранной информации (пункт 2.2.2) в единую инструментальную среду	01.05.2015	Заведующий библиотекой	ЦИКТ, привлеченные работники

	ным программам, видам деятельности и структурным подразделениям, обновляемая в непрерывном режиме, работающая с системами поиска, допускающая автоматические умозаключения и формирование отчетов или подборок по заданным параметрам.	Отладка механизмов непрерывного импорта информации, системы поиска и сортирования информации, наиболее востребованных форм отчетов.	01.09.2015	Начальник учебно-методического управления	Разработчики концепции и основного инструментального ядра, привлекаемые специалисты
		Контрольная ревизия базы и подготовка аналитической записки по ее состоянию, интенсивности работы с ней структурных подразделений и работников.	01.02.2016 01.08.2016 01.12.2016	Начальник учебно-методического управления	Специальная комиссия

### 7.5.2 Корпоративная информационная система

Руководитель – проректор по учебной работе и инновационному развитию.

Исполнительный координатор – начальник управления инновационного развития.

Ответственные подразделения – центр информационно-коммуникационных технологий и отдел корпоративных Интернет-технологий.

Участники-соисполнители – привлекаемые работники Академии ВЭГУ и внешние специалисты.

№	Характеристика достигаемого результата	Действия (операции)	Срок исполнения	Основной исполнитель	Соисполнители
7.5.2.1	Автономная автоматизированная система обучения, интегрирующая в	Прием разработки АСО, официальная регистрация продукта, создание подразделения сопровождения и развития	01.10.2014	Начальник ОКИТ (как координатор рабочей группы)	Рабочая группа по АСО

	отношении обеспечения и организации обучения и аттестации электронно-библиотечную систему, базы данных и другие модули по контенту, «Кампус ВЭГУ 24», «АСА» и другие модули по организации и общению, позволяющая вести индивидуальные и групповые учебные занятия, самостоятельную работу обучающихся по принципу «одного окна» для пользователя.	Внедрение АСО в практику	01.01.2015	Начальник ОКИТ (как координатор рабочей группы)	Подразделение сопровождения и развития, руководители УМУ, институтов и кафедр
7.5.2.2	Инструментальная среда «Компас-В» как единое информационное пространство сопровождения субъектов образовательного процесса с автоматизацией изменений сопутствующих (взаимосвязанных) данных и контроля прохождения обязательных процедур.	Разработка и внедрение (с трехмесячной поддержкой в начале эксплуатации) модуля «Учебные планы»	01.10.2014	Начальник ЦИКТ	Проектно-инновационный отдел, привлекаемые специалисты
		Разработка и внедрение (с трехмесячной поддержкой в начале эксплуатации) модуля «Профессорско-преподавательский состав»	01.11.2014	Начальник ЦИКТ	Проектно-инновационный отдел, привлекаемые специалисты
		Разработка и внедрение (с трехмесячной поддержкой в начале эксплуатации) модуля «Аудиторный фонд»	01.12.2014	Начальник ЦИКТ	Проектно-инновационный отдел, привлекаемые специалисты

		Разработка и внедрение (с трехмесячной поддержкой в начале эксплуатации) модуля «Расписание»	01.03.2015	Начальник ЦИКТ	Проектно-инновационный отдел, привлекаемые специалисты
		Разработка и внедрение (с трехмесячной поддержкой в начале эксплуатации) модуля «Учет нагрузки»	01.06.2015	Начальник ЦИКТ	Проектно-инновационный отдел, привлекаемые специалисты
		Разработка и внедрение (с трехмесячной поддержкой в начале эксплуатации) модуля «Контроль процесса обучения»	01.02.2016	Начальник ЦИКТ	Проектно-инновационный отдел, привлекаемые специалисты
		Оптимизация интеграции ИС «Компас-В» с другими инструментальными средами в рамках КИС	01.10.2016	Начальник ЦИКТ	Проектно-инновационный отдел, привлекаемые специалисты
7.5.2.3	Портал Академии ВЭГУ как совокупность взаимодействующих сайтов и веб-узлов структурных подразделений, размещенных как в Интернет, так и в Интранет со множеством входов (по целевым группам пользователей и посетителей, уровням досту-	Разработка базисного (типового) сайта (веб-узла) структурного подразделения с обязательными и произвольными элементами и инструкцией их ведения	01.09.2014	Начальник ОКИТ	Работники ОКИТ и ЦИКТ
		Размещение по заказам руководителей структурных подразделений вторичных сайтов (веб-узлов) и интеграция их с головным сайтом и сайтами-сателлитами.	01.10.2014	Начальник ОКИТ	Работники ОКИТ и ЦИКТ
		Разработка и внедрение механизма постоянного обновления контента сайтов	01.01.2015	Начальник ОКИТ	Работники ОКИТ и ЦИКТ

	па) размещением дозированной информации, введенной в один сайт или веб-узел и на других «родственных» (тематически или телеологически близких) сайтах и веб-узлах.	Анализ эффективности и интенсивности работы сайтов с подготовкой и реализацией предложений по их совершенствованию	01.04.2015 01.07.2015 01.10.2015 01.01.2016	Начальник ОКИТ	Работники ОКИТ и ЦИКТ, привлекаемые специалисты
		Оптимизация интеграции портала с другими инструментальными средами в рамках КИС	01.10.2016	Начальник ОКИТ	Работники ОКИТ и ЦИКТ
7.5.2.4	Система электронного служебного общения работников Академии ВЭГУ, позволяющая вести деловую переписку, отправлять и получать задания (поручения, обращения, заявки) и информацию, создавать, редактировать, согласовывать официальные документы, координировать и контролировать действия и мероприятия, по определенным параметрам оценивать объем работы подразделений и качество действий каждого работника. Общее название – СЭД (система электронного документооборота)	Разработка, установка, тестирование ИС СЭД	01.10.2014	Начальник УИР	Разработчики, представители структурных подразделений.
		Подготовка курса (дополнительной профессиональной образовательной программы – ДПОП) по СЭД	01.11.2014	Начальник УИР	Разработчики, работник ЦРК
		Обучение работников по ДПОП по СЭД	01.01.2015	Руководитель центра развития компетенций	Руководители структурных подразделений
		Импорт необходимой информации (библиотека изданных приказов и т.д.) в СЭД	01.01.2015	Начальник УИР	Работники УИР, канцелярии и контрактного отдела.
		Анализ эффективности и интенсивности работы СЭД с подготовкой и реализацией предложений по их совершенствованию	01.04.2015 01.07.2015 01.10.2015 01.01.2016	Начальник УИР	Привлекаемые работники
		Оптимизация интеграции СЭД с другими инструментальными средами в рамках КИС	01.10.2015	Начальник УИР	Работники ЦИКТ

7.5.2.5	Генеральный интерфейс – единая исходная совокупность средств, методов и правил взаимодействия (управления, контроля и т.д.) между элементами и субъектами Академии ВЭГУ, обновляемая в минимальные	Разработка общей организационной программы Академии ВЭГУ на основе блок-схем пошаговых действий по всем процессам и субъектам.	01.03.2016	Начальник управления инновационного развития	Привлекаемые специалисты
		Подготовка ЭТЗ инструментальной среды генерального интерфейса	01.05.2016	Начальник управления инновационного развития	Привлекаемые специалисты
		Разработка и внедрение генерального интерфейса	01.10.2016	Начальник управления инновационного развития	Привлекаемые специалисты

<p>сроки после очередных изменений и автоматически коррелирующая все модули КИС. Генеральный интерфейс во взаимодействии с другими модулями позволяет автоматически открывать (и ограничивать) доступ к информационным ресурсам в зависимости от статуса (ответственность, полномочия, закрепление задач и поручений) и изменений этого статуса (закрепление дисциплин за преподавателем, закрепление академических групп за преподавателем или организатором, переход обучающегося на другой этап или программу и т.д.).</p>	<p>Обеспечение непрерывного сопровождения корпоративной информационной системы, интеграции всех модулей, формирование, обучение и отладка работы специального подразделения</p>	<p>01.01.2017</p>	<p>Начальник управления инновационного развития</p>	<p>Привлекаемые специалисты</p>
---	---	-------------------	---	---------------------------------

## 7.6 Группа направлений «Позиционирование и продвижение, воспитательная и внеучебная деятельность»

### 7.6.1 Система работы с потребителями

Руководитель – первый проректор.

Исполнительный координатор – проректор, директор ЦПК.

Ответственные подразделения – центральная приемная комиссия.

Участники-соисполнители – привлекаемые работники и специалисты.

№	Характеристи	Действия (операции)	Срок	Основной	Соисполн
---	--------------	---------------------	------	----------	----------



	<b>ка достигаемого результата</b>		<b>исполнени я</b>	<b>исполнител ь</b>	<b>ители</b>
7.6.1.1	Создание и запуск системы групповой и индивидуальной работы с обучающимися на выпускных подразделениях других образовательных организаций (школ, техникумов, вузов) на основе их актуальных потребностей, формирующей положительный имидж Академии ВЭГУ и мотивы для поступления в организации Корпорации столичного образования для продолжения обучения, в т.ч. в аспирантуре.	Разработка программы проведения рекламной работы (в т.ч. по повышению имиджа Академии ВЭГУ) через адресное оказание информационных и дополнительных образовательных услуг по подготовке к итоговой государственной аттестации обучающимся, готовящимся к выпуску в других образовательных организациях.	01.01.2015	Координатор-аналитик информационно-аналитического департамента ЦПК	Привлекаемые работники учебно-методического и научного управлений, института дополнительного образования и кафедр
		Разработка курсов дополнительных образовательных услуг (в т.ч. с применением электронного обучения) по подготовке к ЕГЭ, выпускным экзаменам, написанию и защите выпускных квалификационных работ, вступительным испытаниям.	01.01.2015-01.01.2016	Координатор-аналитик института дополнительного образования	Кафедры и привлекаемые специалисты
		Социологические исследования потребностей, мотивации и информированности обучающихся, готовящихся к выпуску в других образовательных организациях с подготовкой рекомендаций по совершенствованию работы Академии ВЭГУ в данном направлении.	Весь период	Координатор-аналитик информационно-аналитического департамента ЦПК	Научное управление и привлекаемые специалисты

		Набор и организация обучения на курсах дополнительных образовательных услуг	Весь период	Координатор-аналитик института дополнительного образования совместно с назначенным работником ЦПК	Работники приемной комиссии от институтов (набор), привлекаемые специалисты (обучение)
7.6.1.2	Система информирования взрослого, работающего населения, построенная на основе адресного обращения (рассылок, уведомлений), а также организации постоянных встреч в коллективах, в самих организациях с демонстрацией возможностей электронного обучения	Социологические исследования потребностей, мотивации и информированности о потенциальных образовательных услугах в разрезе отраслей, территорий, отдельных организаций	Весь период, по отдельной программе	Координатор-аналитик информационно-аналитического департамента ЦПК	Научное управление (в части разработки программы исследований и обработки результатов). Привлекаемые специалисты и работники ЦОД (в части полевых исследований).
		Составление и периодическая корректировка демонстрационных материалов	С 01.11.2014	Координатор-аналитик информационно-аналитического департамента ЦПК	Отдел контроля качества обучения УМУ и кафедры
		Составление и периодическая корректировка графика посещения организаций различных отраслей народного хозяйства, организация встреч в коллективах	С 01.01.2015	Координатор-аналитик информационно-аналитического департамента ЦПК	Работники приемной комиссии (в т.ч. от институтов, включая ИНСТО с ЦОДами, ИДО и аспирантуру)

